Colegio
Franklin Delano Roosevelt
The American School of Lima

COLEGIO FRANKLIN DELANO ROOSEVELT
The American School of Lima

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

2019-2022

Colegio
Franklin Delano Roosevelt

Street address: Av. Las Palmeras 325 La Molina, Lima 12, Peru
Mailing Address: Apartado 18 0977, Lima, Peru
Phone: 51-1 435-0890 **E-mail:** fdr@amersol.edu.pe
Fax: 51-1 436-0927 **Website:** www.amersol.edu.pe

La Molina, 10 de mayo de 2019

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 31-2019-DIR- CFDR

CONSIDERANDO:

Que, el Proyecto Educativo Institucional es una herramienta de toma de decisiones, planificada a mediano plazo que se concreta mediante el Plan Anual de Trabajo, que orienta las prácticas de gestión de la I.E. para el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Que, la Institución Educativa Franklin Delano Roosevelt, a través del instrumento de gestión Proyecto Educativo Institucional, responde a las necesidades y expectativas del entorno, define su propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes, que se concreta en un proceso de construcción participativa y de reflexión del personal directivo, docente, alumnos y padres de familia de la Institución Educativa.

Que, de conformidad a lo dispuesto a la R.M. N° 712-2018-MINEDU Normas y Orientaciones para el Desarrollo del año escolar 2019.

SE RESUELVE:

APROBAR. - El Proyecto Educativo Institucional, de la Institución Educativa Franklin Delano Roosevelt, instrumento de gestión que define la propuesta de gestión en base a los lineamientos del Ministerio de Educación y los propios de nuestra Institución.

DIFUNDIR. - Su contenido al personal Directivo y docente para su conocimiento y fines.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Carmen Cynthia Sturner Bardi

COLEGIO FRANKLIN DELANO ROOSEVELT • LIMA-PERU •

ÍNDICE

I.- DATOSDE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1.1. Información de la I.E.

1.2. Reseña histórica

II.- DIAGNÓSTICO DE LA I. E.

2.1. Resultados de Aprendizaje según Evaluación Censal de los Estudiantes

2.2. Resultados de Aprendizaje de los Estudiantes de la I. E.

2.3. Resultados de Indicadores de Eficiencia Interna de la I.E.

2.4. Conclusiones acerca del Análisis de la Evaluación Censal

2.5. Conclusiones acerca del Análisis de los Resultados de los Aprendizajes

2.6. Resultado Anual de Indicadores de Eficiencia Interna

2.7. Resultados del Funcionamiento de la I.E.

2.8. Análisis del Entorno de la Institución Educativa

2.9. Resumen Diagnóstico

III.- IDENTIDAD

3.1. Visión Compartida

3.2. Misión

3.3. Principios de la Educación

IV. PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES

4.1.Propuesta de Gestión

4.2.Propuesta Pedagógica

V.- ACCIONES PARA LA MEJORA

5.1. Objetivos de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes

5.2. Matriz de Monitoreo y Evaluación del PEI

VI.- ANEXOS

Proyectos De Inversión e Innovación

PRESENTACIÓN

La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales. Así mismo, la globalización exige ir de la mano con la construcción de la sociedad del conocimiento, que no es lo mismo que la sociedad de la información. La sociedad del conocimiento plantea a la educación la formación de ciudadanos que sepan procesar, comprender, crear, innovar, aplicar y compartir el conocimiento con análisis crítico y bajo principios democráticos, interculturales y de solidaridad para contribuir a resolver los problemas actuales y futuros de nuestra sociedad peruana, latino americana y mundial.

Por ende, las personas requieren desarrollar otro tipo de aprendizajes, que les permita afrontar los nuevos retos que el mundo actual les presenta. Es decir, el ciudadano de hoy necesita ser capaz de procesar, con la mente abierta, la información a la que tiene acceso, discutirla, compararla, producir nueva información y, lo más importante, saber comunicar y compartirla para utilizarla para entender y resolver diversas situaciones en distintos ámbitos de su vida, buscando el mejoramiento continuo de las condiciones y calidad de vida, así como la convivencia y la búsqueda del equilibrio y sostenibilidad ambiental. De esta manera, desenvolverse implica poseer aprendizajes complejos y no rutinarios, los cuales dan origen a las llamadas competencias, las mismas que se sustentan en el desarrollo de una serie de aprendizajes fundamentales y específicos de diversa naturaleza.

En consonancia con los lineamientos, la política de mejoramiento impulsada por el Ministerio de Educación basada en la consolidación de un sistema de aseguramiento de la calidad, en los procesos educativos se requiere de cambios estratégicos al interior de su organización y en la manera de concebir la institución de forma dinámica e innovadora, capaz de gestionar, desde lo administrativo y pedagógico, la creación de ambientes de aprendizaje y convivencia, que permita a los estudiantes mayor crecimiento humano, espiritual e intelectual.

Es en este contexto se formula este Proyecto Educativo Institucional, como un instrumento que permite a la comunidad educativa Franklin Delano Roosevelt, reflexionar sobre su propio quehacer, clarificando así su labor educativa para elevar la calidad de la educación que se imparte en el colegio. Se vuelve no solamente una herramienta de gestión, sino un elemento integrador e

impulsor del desarrollo Institucional partiendo de la Planificación Estratégica y la Re-Acreditación Internacional cada 5 años como ciclos de mejora continua.

Los integrantes del Colegio Franklin Delano Roosevelt expresamos en el presente documento nuestro compromiso e identificación con el desarrollo Institucional a través de la excelencia en el servicio profesional y pedagógico. El vigente contexto social regional, nacional y mundial nos exige elevar la calidad de los servicios educativos que presta nuestra institución.

Es así como se ha formulado este Proyecto Educativo Institucional (PEI) para el quinquenio (2019– 2023) con una propuesta pedagógica que brinda al estudiante el principio de continuidad del aprendizaje, el principio de la continuidad e incorporación de los avances científicos y tecnológicos, el principio de la práctica de valores y el principio de liderazgo, trabajando en equipo para el fortalecimiento de una sociedad solidaria y justa en la que se respete la vida y la libertad.

Para ello utiliza como estrategias metodológicas: el aprendizaje cooperativo, autónomo y compartido, los proyectos de integración curricular, programas de innovación pedagógica, en el contexto real de una convivencia democrática con valores y principios.

Con dichos insumos se elaborarán los respectivos planes de mejora de la calidad educativa. En este sentido el presente PEI contribuirá a mejorar la organización, el sistema de trabajo y optimizará el uso del potencial humano y de los recursos organizacionales y materiales, con una planificación a mediano y largo plazo, basado en los principios filosóficos del colegio.

I. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUACTIVA

1.1. Datos Generales

Nombre de la Institución	**Colegio FRANKLIN DELANO ROOSEVELT** *The American School of Lima*
Código Modular	Inicial : 1312677 Primaria : 0319640 Secundaria : 0340596
Ubicación	**Av. Las Palmeras 325 – Camacho – La Molina**
Fecha de Creación	**3 de diciembre de 1946**
Tipo de Gestión	Privada
Accesibilidad	Zona Urbana
Turno de Atención	Mañana
Lengua Materna de los estudiantes	Castellano
Población Estudiantil	**1736**
Directora	**Carmen Cynthia Sturner Bardi**

1.2. Reseña Histórica

El Colegio Franklin Delano Roosevelt es el Proyecto Educativo de la Asociación Educacional del mismo nombre, asociación sin fines de lucro, denominada inicialmente *The American Schoolof Lima* y cuya existencia sobrepasa los setenta años de actividad educativa.

La finalidad de la Asociación Educacional **Franklin Delano Roosevelt**, de acuerdo con lo estipulado en su constitución y estatutos, ratificados el 29 de enero, 1969 es servir a la educación de los niños y jóvenes peruanos y norteamericanos residentes en el Perú y prepararlos para la continuación de sus estudios superiores.

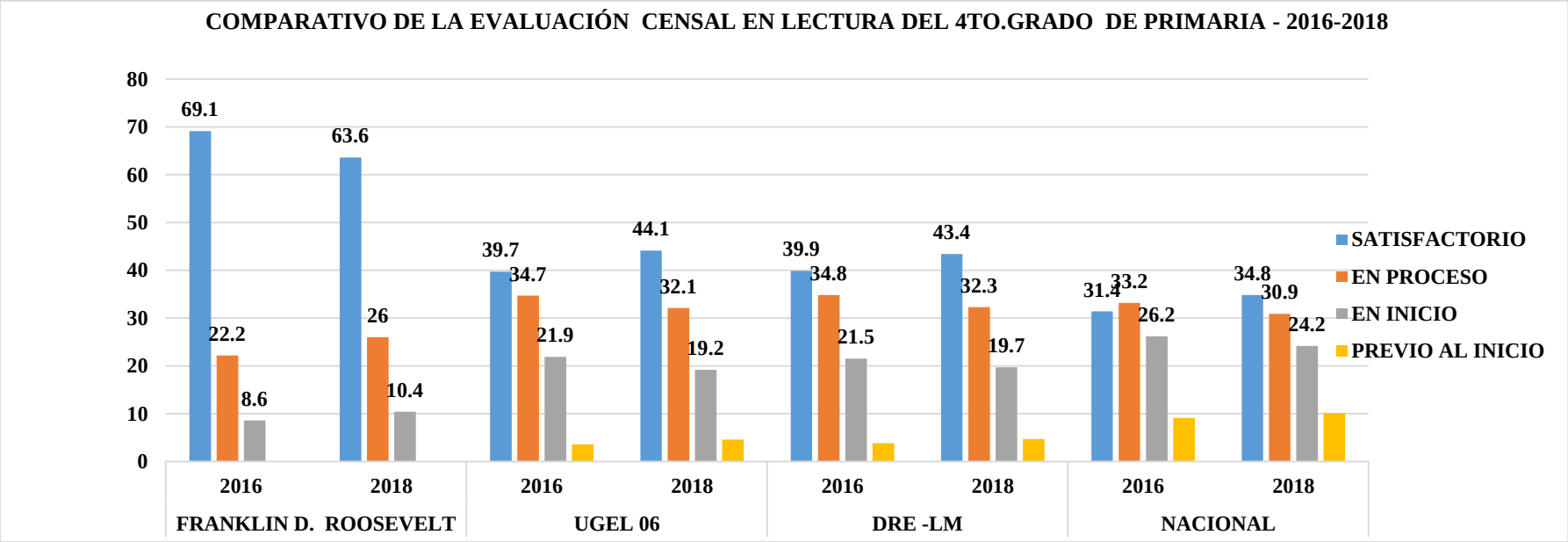
A través de los años, la composición del alumnado del colegio ha ido cambiando, en la actualidad el colegio atiende a una comunidad internacional (peruanos, estadounidenses y de otras nacionalidades).

II. DIAGNÓSTICO DE LA I.E.

2.1. RESULTADOS APRENDIZAJE SEGÚN LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES (ECE) 2016-2018

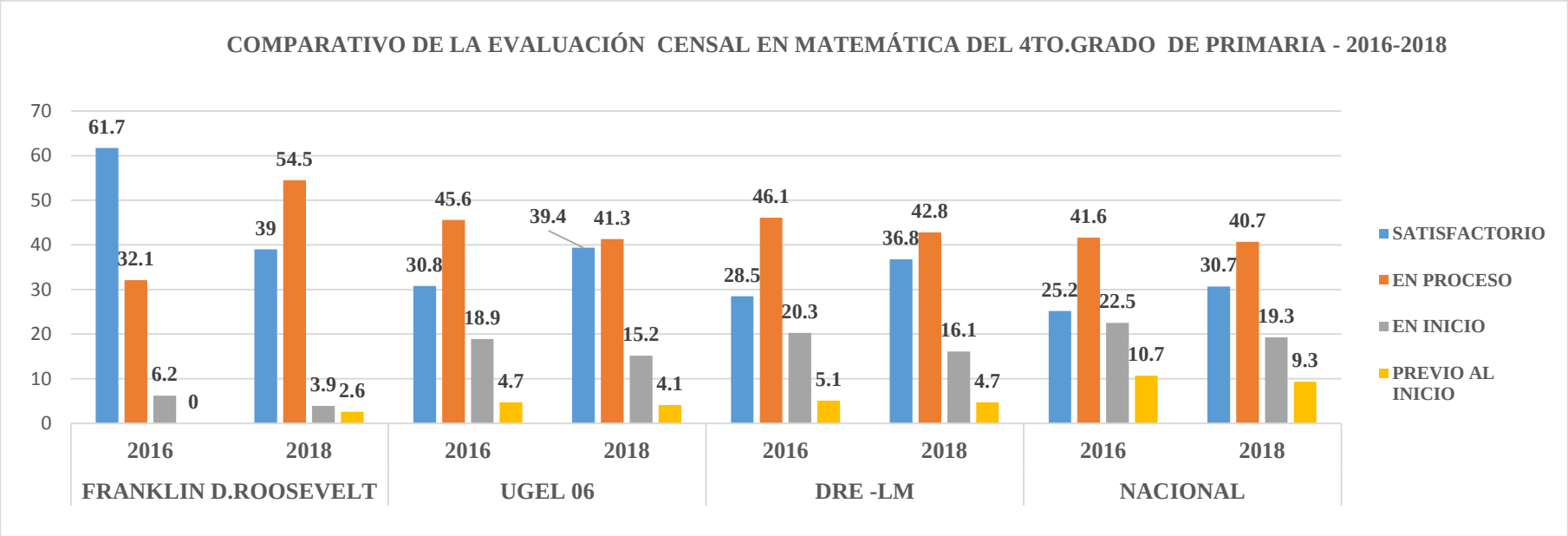
4° PRIMARIA–LECTURA

NIVELES DE LOGRO	IE FRANKLIN D. ROOSEVELT		UGEL 06		DRE -LM		NACIONAL	
	2016	2018	2016	2018	2016	2018	2016	2018
SATISFACTORIO	69.1	63.6	39.7	44.1	39.9	43.4	31.4	34.8
EN PROCESO	22.2	26	34.7	32.1	34.8	32.3	33.2	30.9
EN INICIO	8.6	10.4	21.9	19.2	21.5	19.7	26.2	24.2
PREVIO AL INICIO	0	0	3.6	4.6	3.8	4.7	9.1	10.1
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100



4° PRIMARIA - MATEMÁTICA

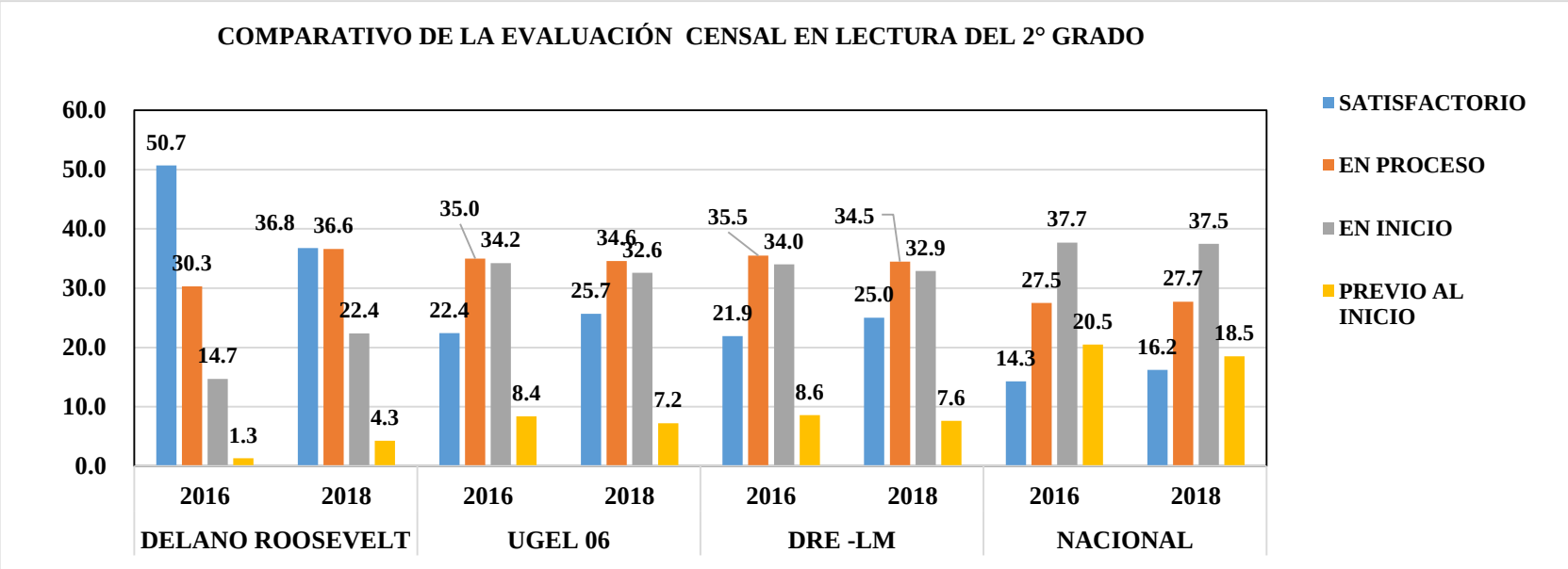
NIVELES DE LOGRO	IE FRANKLIN D. ROOSEVELT		UGEL 06		DRE -LM		NACIONAL	
	2016	2018	2016	2018	2016	2018	2016	2018
SATISFACTORIO	61.7	39	30.8	39.4	28.5	36.8	25.2	30.7
EN PROCESO	32.1	54.5	45.6	41.3	46.1	42.8	41.6	40.7
EN INICIO	6.2	3.9	18.9	15.2	20.3	16.1	22.5	19.3
PREVIO AL INICIO	0	2.6	4.7	4.1	5.1	4.7	10.7	9.3
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100



RESULTADOS COMPARATIVOS EN PORCENTAJE DE LA EVALUACION CENSAL 2° GRADO- SECUNDARIA

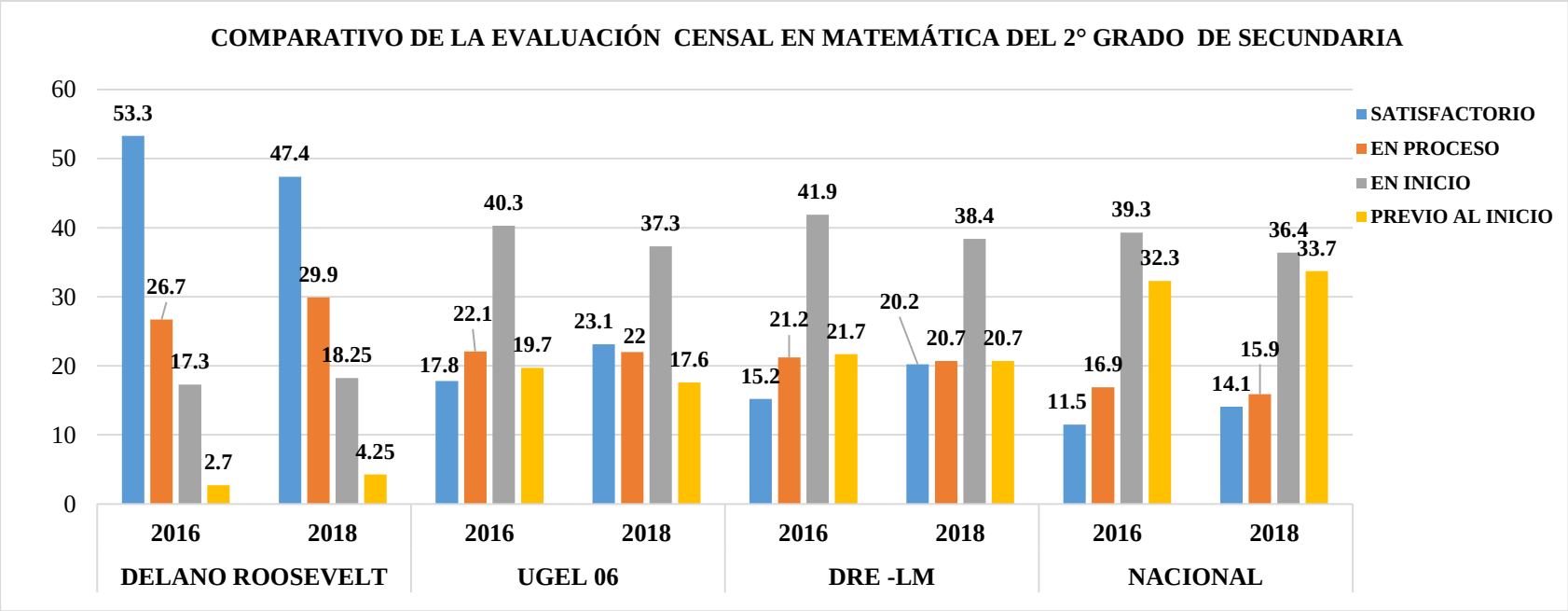
LECTURA

NIVELES DE LOGRO	IE FRANKLIN D. ROOSEVELT		UGEL 06		DRE -LM		NACIONAL	
AÑOS	2016	2018	2016	2018	2016	2018	2016	2018
SATISFACTORIO	50.7	36.8	22.4	25.7	21.9	25.0	14.3	16.2
EN PROCESO	33.3	36.6	35.0	34.6	35.5	34.5	27.5	27.7
EN INICIO	14.7	22.4	34.2	32.6	34.0	32.9	37.7	37.5
PREVIO AL INICIO	1.3	4.3	8.4	7.2	8.6	7.6	20.5	18.5
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100



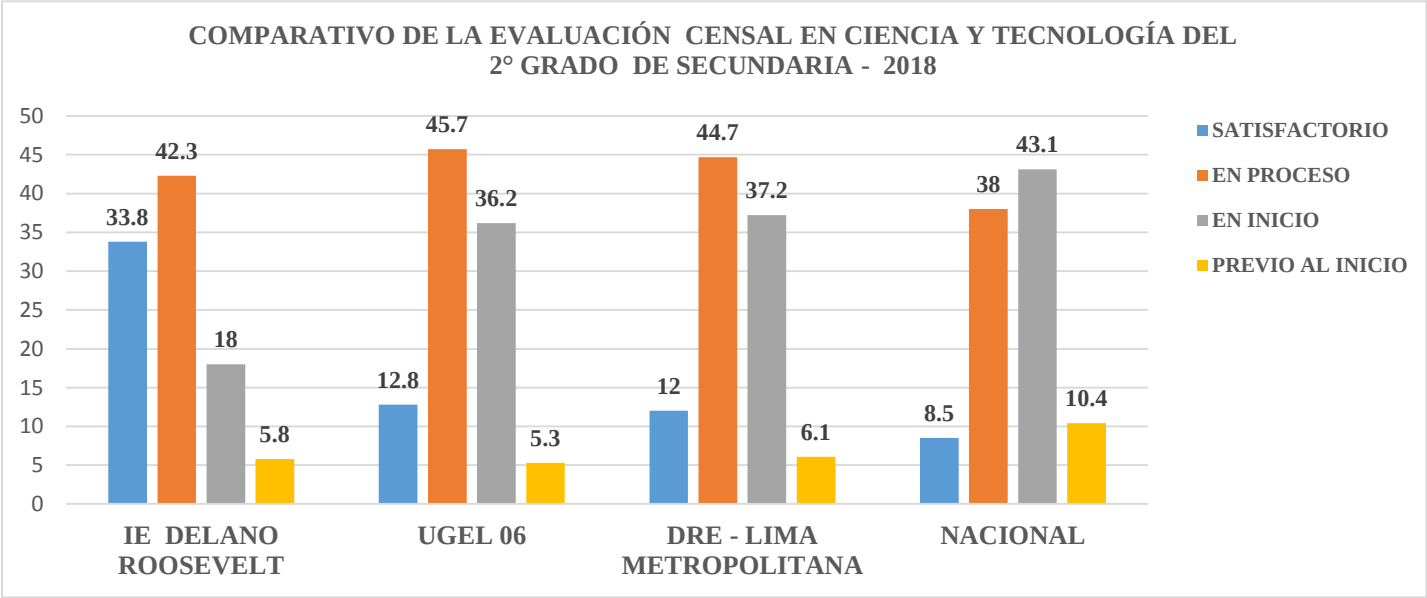
ÁREA DE MATEMÁTICA

NIVELES DE LOGRO	IE FRANKLIN D. ROOSEVELT		UGEL 06		DRE -LM		NACIONAL	
AÑOS LECTIVOS	2016	2018	2016	2018	2016	2018	2016	2018
SATISFACTORIO	53.3	47.4	17.8	23.1	15.2	20.2	11.5	14.1
EN PROCESO	26.7	29.9	22.1	22	21.2	20.7	16.9	15.9
EN INICIO	17.3	18.25	40.3	37.3	41.9	38.4	39.3	36.4
PREVIO AL INICIO	2.7	4.25	19.7	17.6	21.7	20.7	32.3	33.7
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100



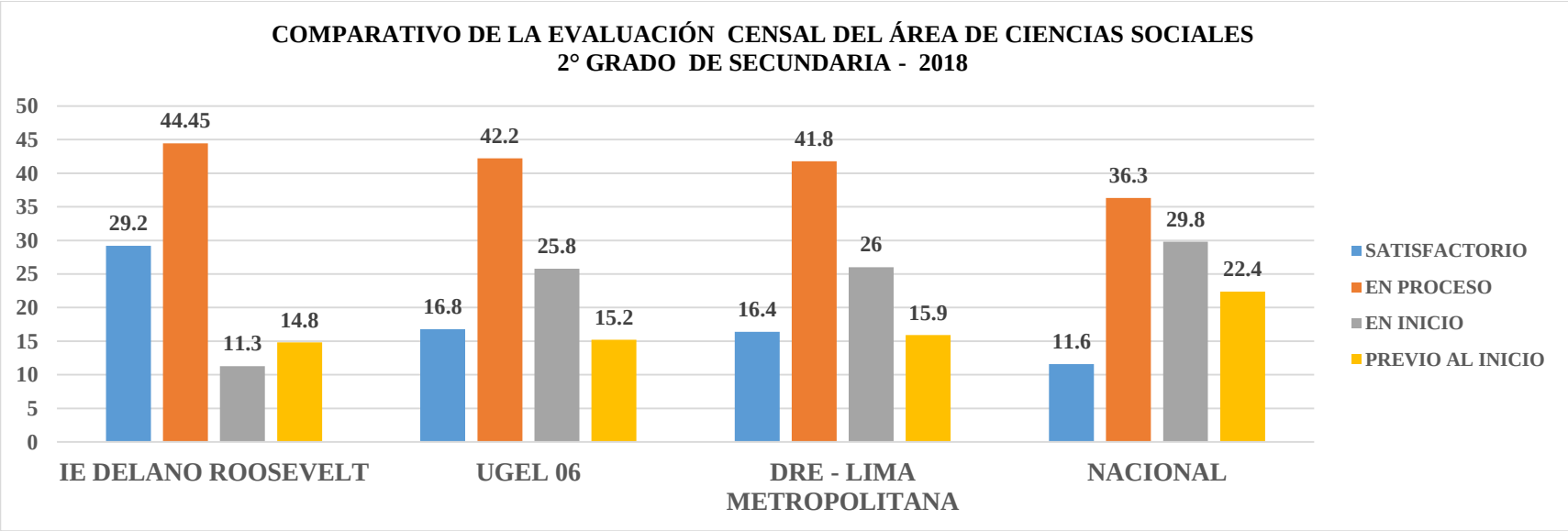
ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

NIVELES DE LOGRO	IE FRANKLIN D. ROOSEVELT	UGEL 06	DRE - LIMA METROPOLITANA	NACIONAL
SATISFACTORIO	33.8	12.8	12	8.5
EN PROCESO	42.3	45.7	44.7	38
EN INICIO	18	36.2	37.2	43.1
PREVIO AL INICIO	5.8	5.3	6.1	10.4
TOTAL	100	100	100	100



ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

NIVELES DE LOGRO	IE FRANKLIN D. ROOSEVELT	UGEL 06	DRE - LIMA METROPOLITANA	NACIONAL
SATISFACTORIO	29.2	16.8	16.4	11.6
EN PROCESO	44.45	42.2	41.8	36.3
EN INICIO	11.3	25.8	26	29.8
PREVIO AL INICIO	14.8	15.2	15.9	22.4
TOTAL	100	100	100	100



2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.

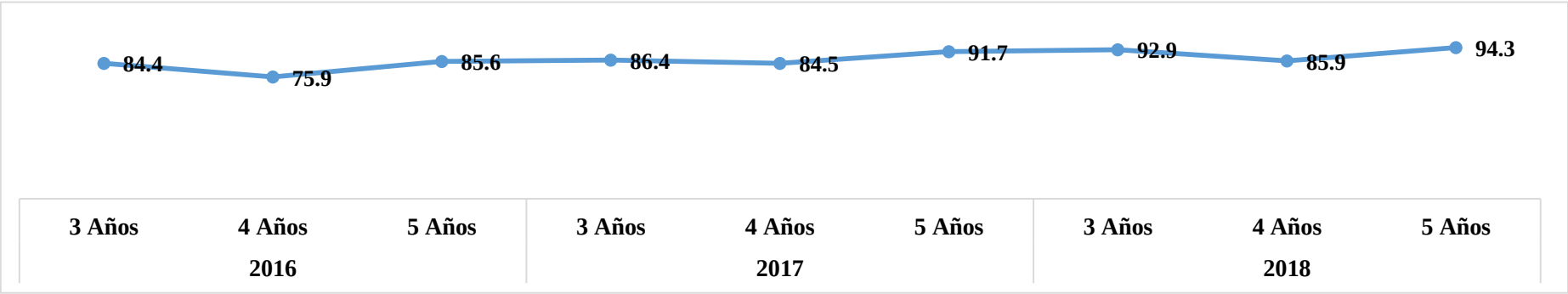
2.2.1. CONSOLIDADO HISTÓRICO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL NIVEL INICIAL AGRUPADOS POR NIVELES DE LOGRO OBTENIDOS POR ÁREAS CORRESPONDIENTES A LOS AÑOS 2017-2018

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "A" POR AÑO Y ÁREA

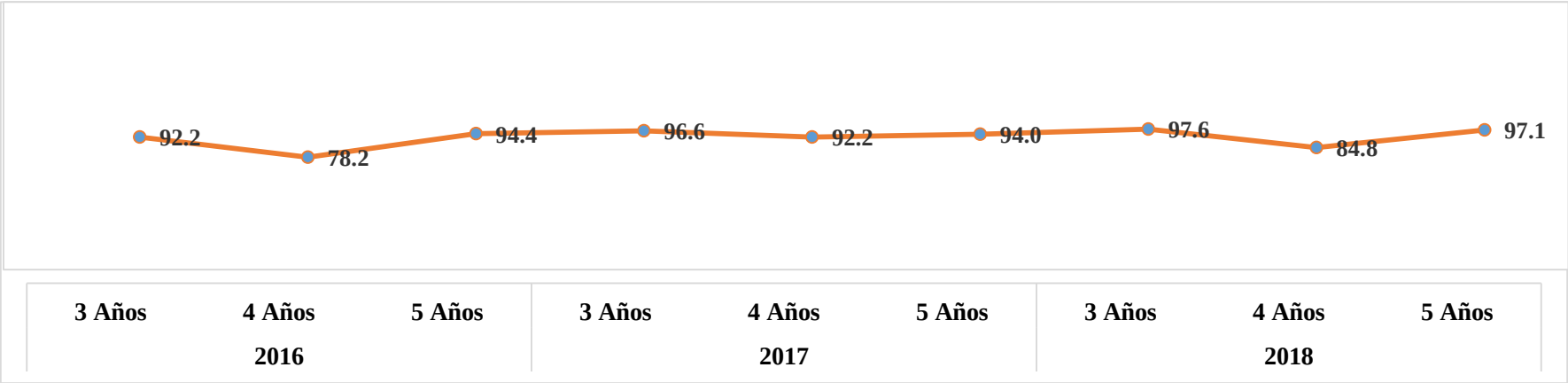
		2016			2017			2018		
		3 Años	4 Años	5 Años	3 Años	4 Años	5 Años	3 Años	4 Años	5 Años
A	MATEMÁTICA	84.4	75.9	85.6	86.4	84.5	91.7	92.9	85.9	94.3
	COMUNICACIÓN	75.6	59.8	84.4	86.4	78.6	82.1	95.3	80.8	95.2
	PERSONAL SOCIAL	92.2	93.1	97.8	100.0	94.2	95.2	98.8	89.9	94.3
	CIENCIA Y AMBIENTE	92.2	78.2	94.4	96.6	92.2	94.0	97.6	84.8	97.1

Cómo se ven los resultados gráficamente:

ÁREA DE MATEMÁTICA



ÁREA DE COMUNICACIÓN



ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

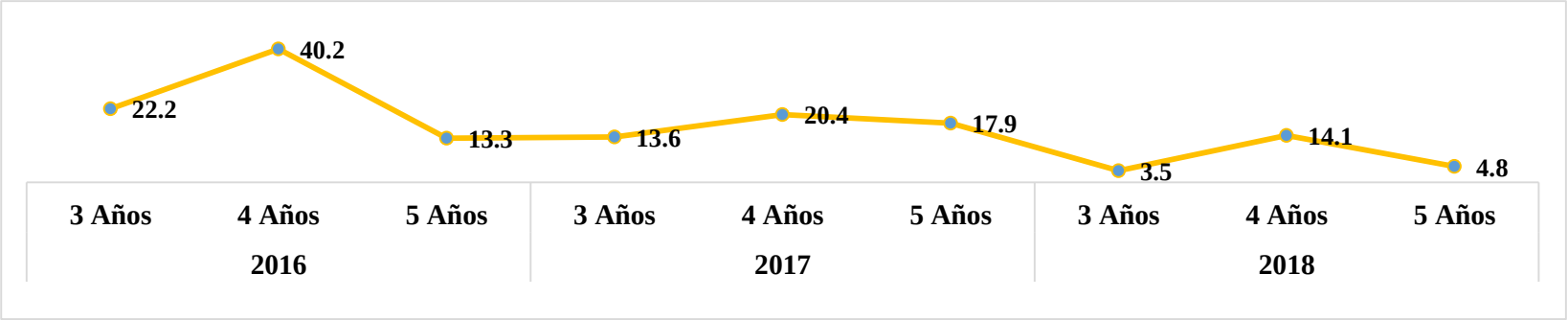
ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "B" POR AÑO Y ÁREA

		2016			2017			2018		
		3 Años	4 Años	5 Años	3 Años	4 Años	5 Años	3 Años	4 Años	5 Años
B	MATEMÁTICA	14.4	24.1	14.4	13.6	14.6	8.3	5.9	9.1	4.8
	COMUNICACIÓN	22.2	40.2	13.3	13.6	20.4	17.9	3.5	14.1	4.8
	PERSONAL SOCIAL	6.7	6.9	2.2	0.0	4.9	4.8	1.2	7.1	5.7
	CIENCIA Y AMBIENTE	6.7	21.8	5.6	3.4	5.8	6.0	1.2	12.1	1.9

ÁREA DE MATEMÁTICA

ÁREA DE COMUNICACIÓN



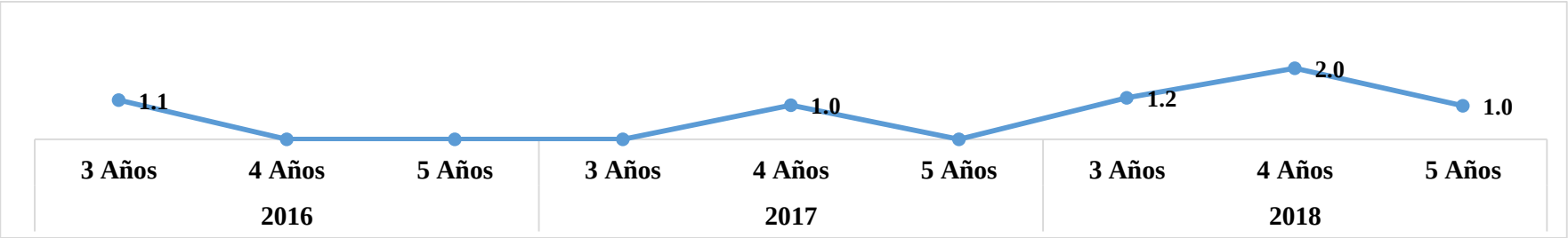
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "C" POR AÑO Y ÁREA

		2016			2017			2018		
		3 Años	4 Años	5 Años	3 Años	4 Años	5 Años	3 Años	4 Años	5 Años
C	MATEMÁTICA	1.1	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	1.2	2.0	1.0
	COMUNICACIÓN	2.2	0.0	2.2	0.0	1.0	0.0	1.2	2.0	0.0
	PERSONAL SOCIAL	1.1	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	CIENCIA Y AMBIENTE	1.1	0.0	0.0	0.0	1.9	0.0	1.2	0.0	1.0

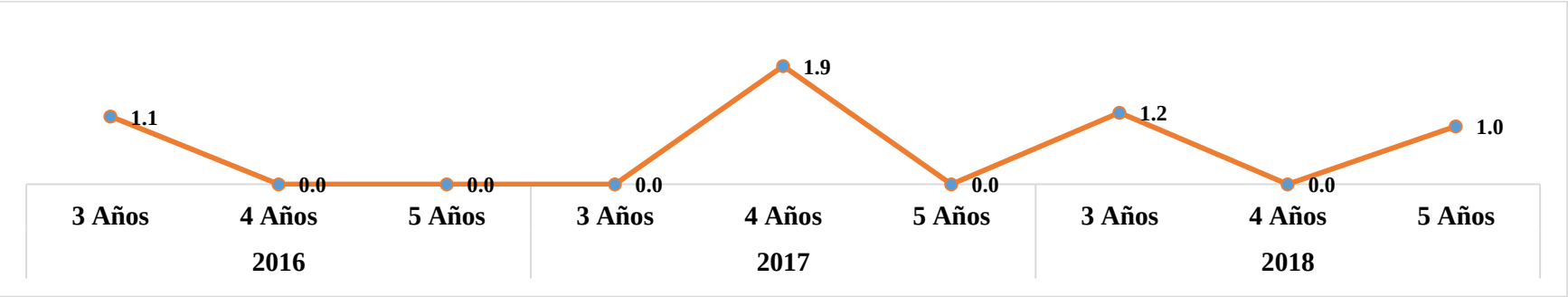
ÁREA DE MATEMÁTICA



ÁREA DE COMUNICACIÓN

ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE

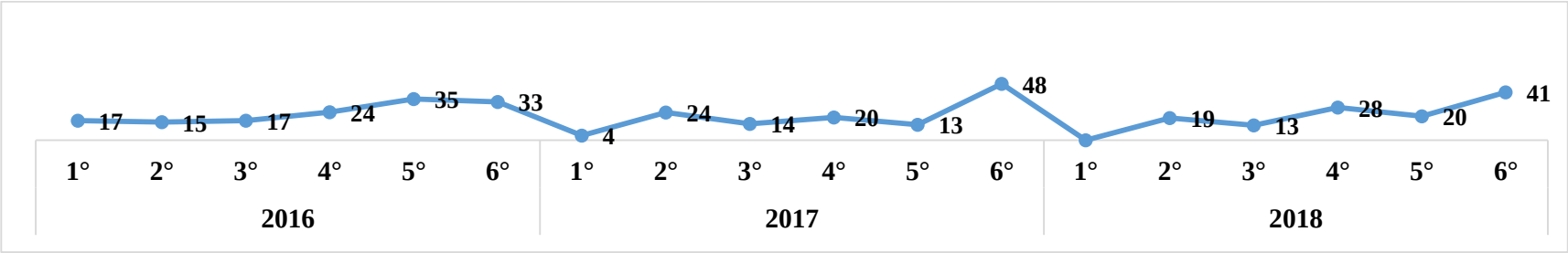


2.2.2. CONSOLIDADO HISTÓRICO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PRIMARIA AGRUPADOS POR NIVELES DE LOGRO OBTENIDOS EN CADA GRADO Y ÁREAS CORRESPONDIENTES A LOS AÑOS 2016-2018

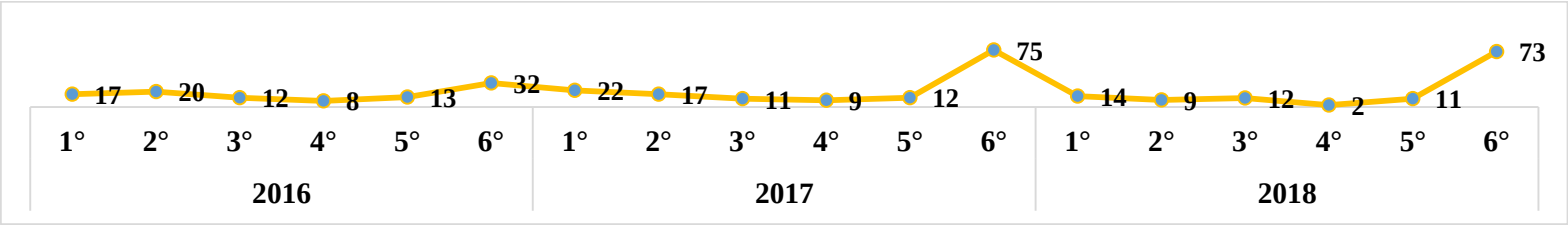
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "AD" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

		2016						2017						2018					
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°
AD	MATEMÁTICA	16.9	15.5	16.9	24.1	35.3	32.9	3.9	23.8	14.1	19.5	13.4	48.4	0.0	19.0	12.8	28.1	20.5	41.2
	COMUNICACIÓN	16.9	20.2	12.0	8.0	12.9	31.6	21.6	16.7	10.6	8.5	12.2	74.7	14.0	9.0	11.5	2.2	10.8	72.9
	ARTE	49.4	63.1	18.1	29.9	29.4	93.7	14.7	32.1	18.8	29.3	19.5	96.7	51.2	36.0	23.1	46.1	34.9	88.2
	PERSONAL SOCIAL	9.0	2.4	10.8	21.8	11.8	50.6	4.9	13.1	9.4	12.2	6.1	81.3	0.0	12.0	11.5	30.3	20.5	62.4
	EDUCACIÓN Física	12.4	13.1	16.9	16.1	21.2	49.4	3.9	6.0	1.2	0.0	1.2	50.5	16.3	14.0	26.9	43.8	37.3	76.5
	EDUC. RELIGIOSA	9.0	10.7	12.0	17.2	16.5	55.7	3.9	11.9	3.5	9.8	6.1	29.7	0.0	13.0	11.5	29.2	14.5	62.4
	CIENCIA Y AMBIENTE	10.1	4.8	10.8	18.4	14.1	48.1	8.8	16.7	3.5	12.2	7.3	50.5	0.0	23.0	11.5	24.7	34.9	31.8
	TALLERES	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

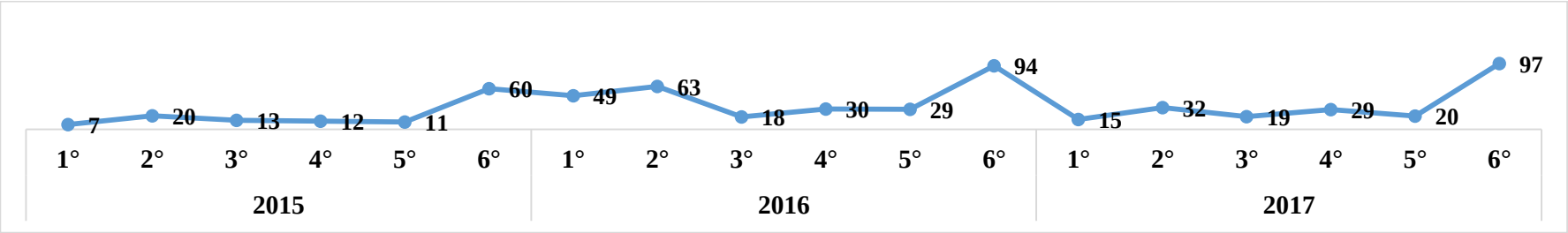
ÁREA MATEMÁTICA



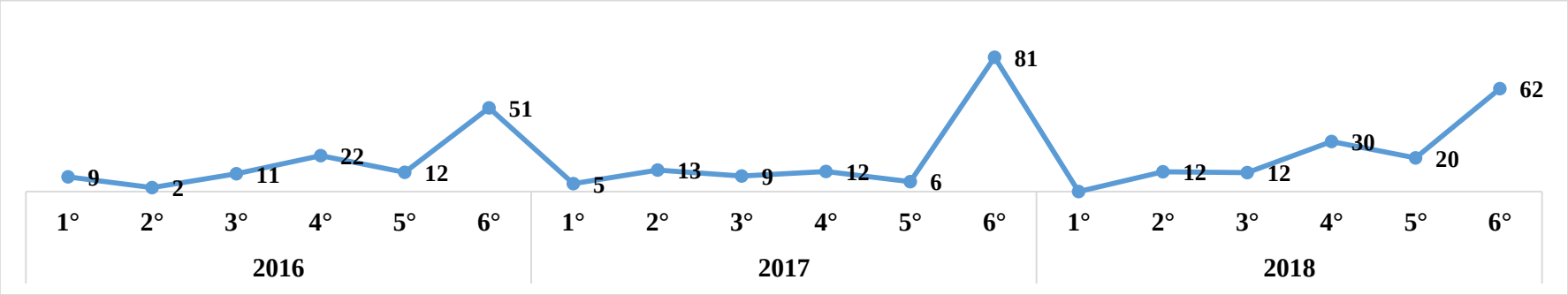
ÁREA DE COMUNICACIÓN



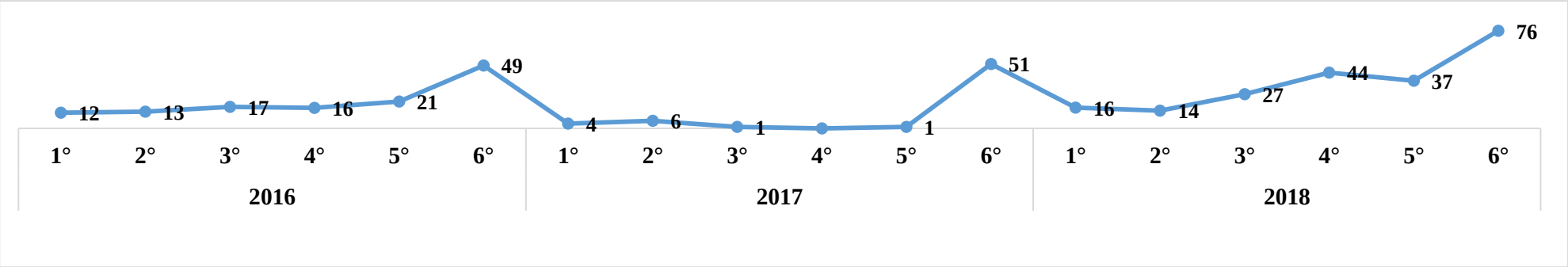
ÁREA DE ARTE



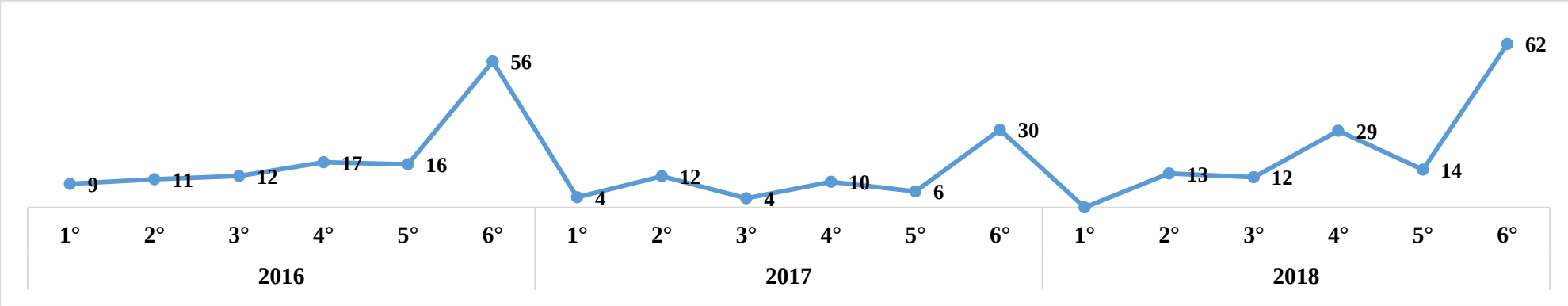
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL



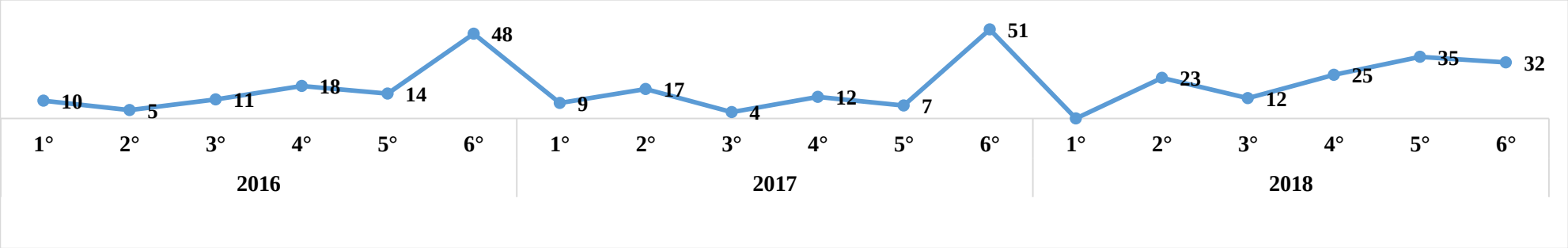
ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA



ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA



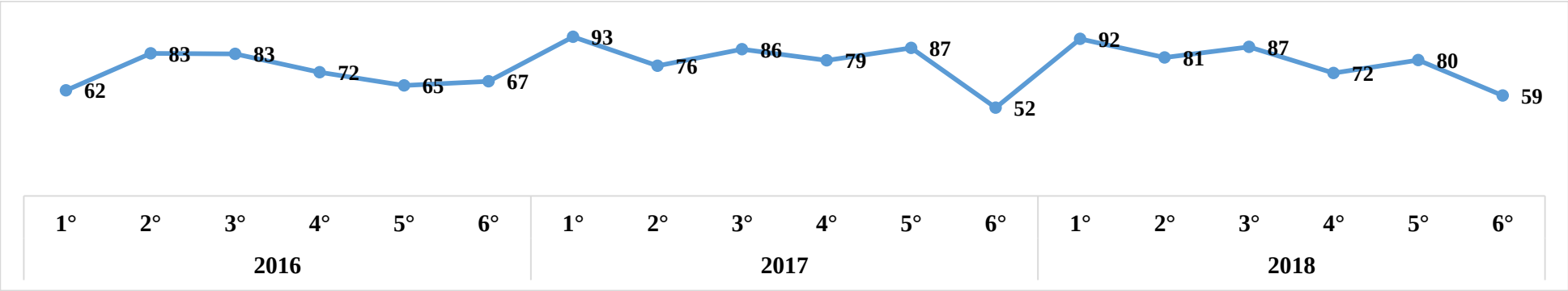
ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE



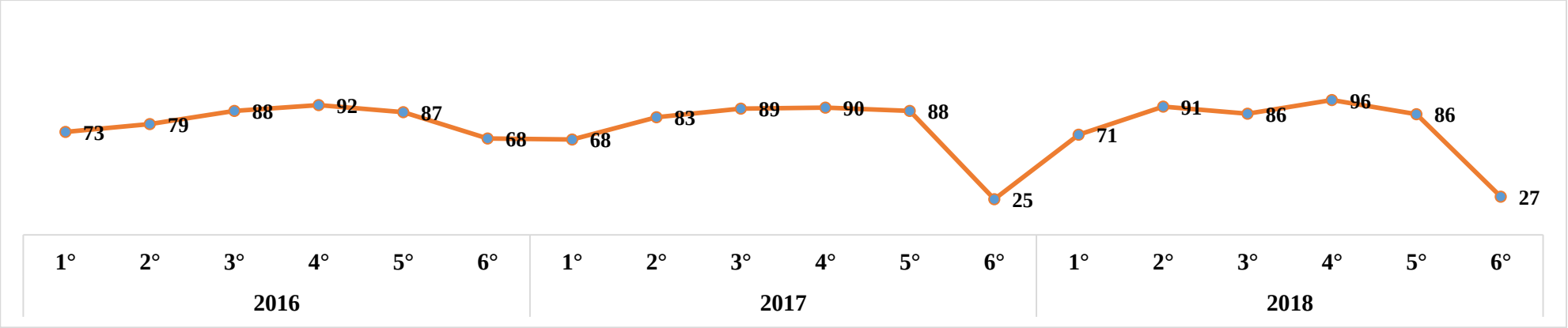
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN A POR AÑO, GRADO Y ÁREA

		2016						2017						2018					
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°
A	MATEMÁTICA	61.8	83.3	83.1	72.4	64.7	67.1	93.1	76.2	85.9	79.3	86.6	51.6	91.9	81.0	87.2	71.9	79.5	58.8
	COMUNICACIÓN	73.0	78.6	88.0	92.0	87.1	68.4	67.6	83.3	89.4	90.2	87.8	25.3	70.9	91.0	85.9	95.5	85.5	27.1
	ARTE	50.6	36.9	81.9	70.1	70.6	6.3	74.5	67.9	81.2	70.7	80.5	3.3	48.8	64.0	76.9	53.9	79.5	11.8
	PERSONAL SOCIAL	77.5	95.2	88.0	65.5	88.2	49.4	90.2	83.3	89.4	80.5	93.9	18.7	97.7	88.0	88.5	69.7	79.5	37.6
	EDUCACIÓN FíSICA	79.8	73.8	83.1	83.9	78.8	50.6	95.1	94.0	97.6	98.8	98.8	49.5	81.4	85.0	67.9	52.8	56.6	23.5
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	84.3	86.9	88.0	82.8	83.5	44.3	92.2	88.1	96.5	90.2	93.9	70.3	97.7	87.0	88.5	77.5	83.1	37.6
	CIENCIA Y AMBIENTE	83.1	92.9	86.7	66.7	85.9	51.9	87.3	82.1	95.3	80.5	92.7	49.5	97.7	77.0	88.5	71.9	65.1	68.2
	TALLERES	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

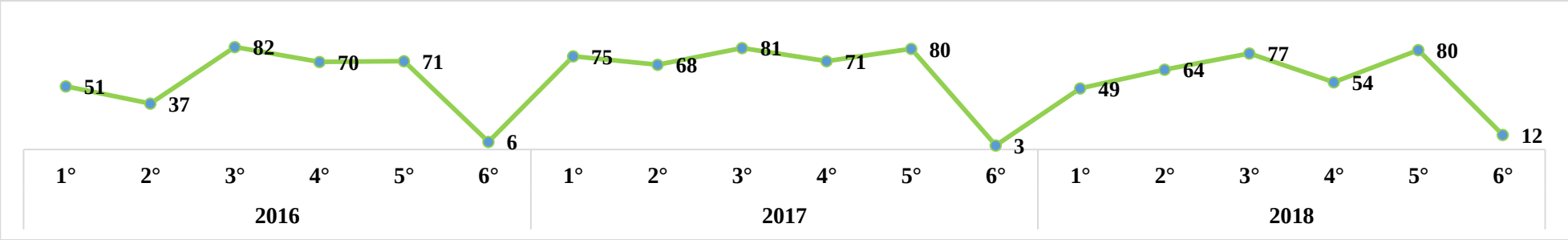
ÁREA DE MATEMÁTICA



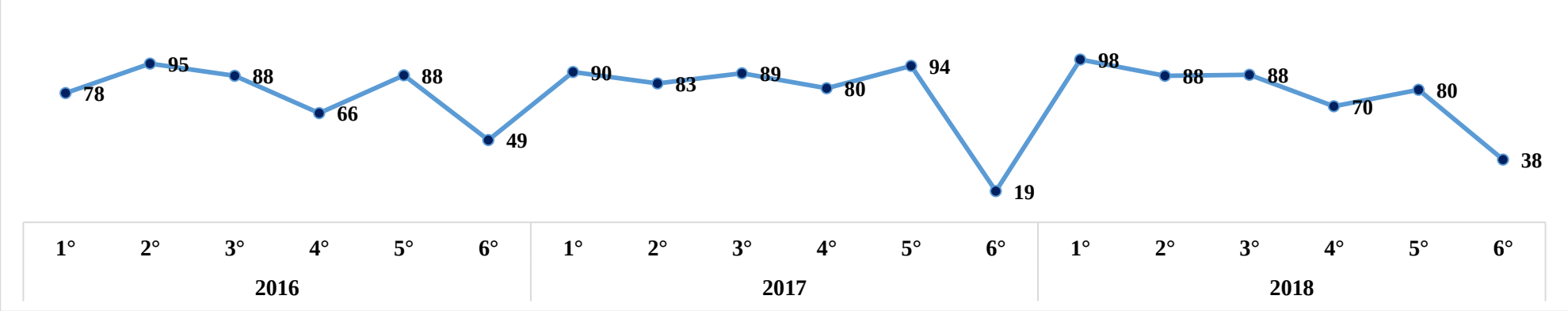
ÁREA DE COMUNICACIÓN



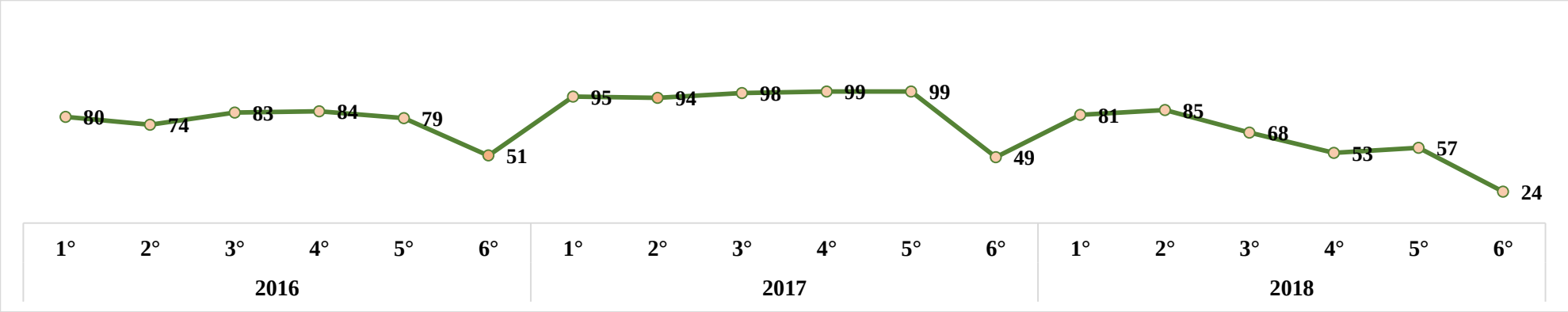
ÁREA DE ARTE



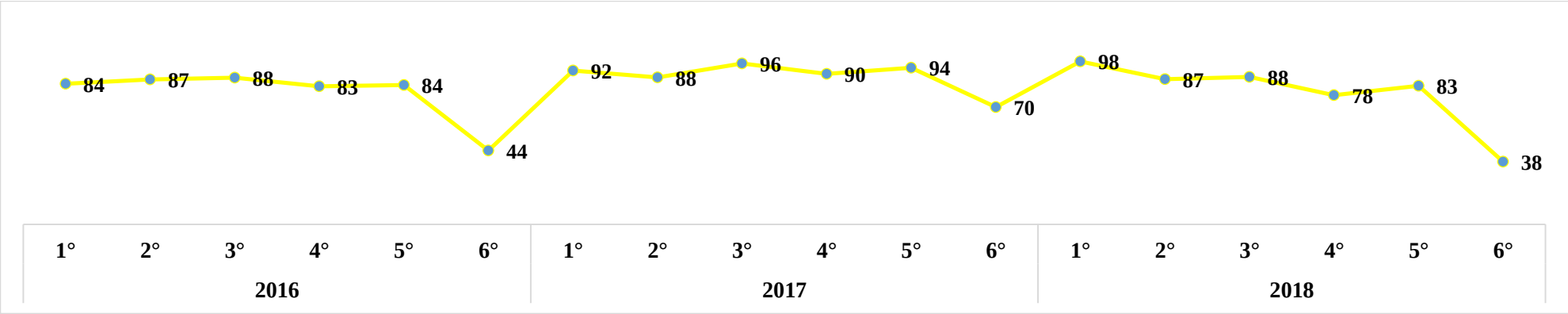
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL



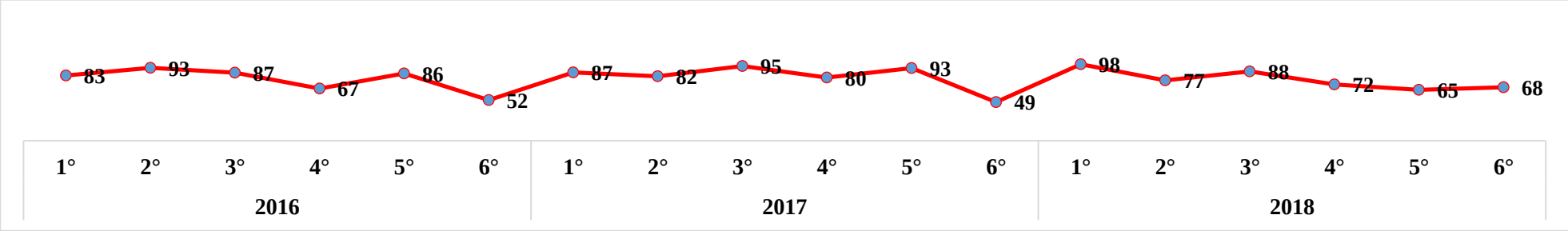
ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA



ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA



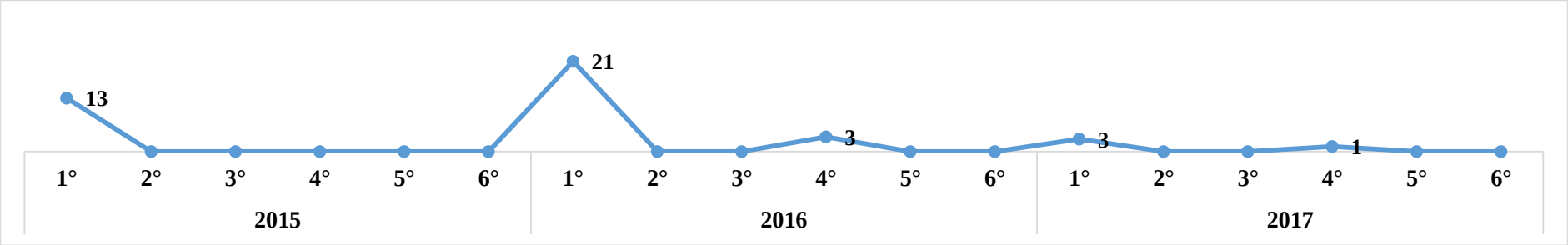
ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE



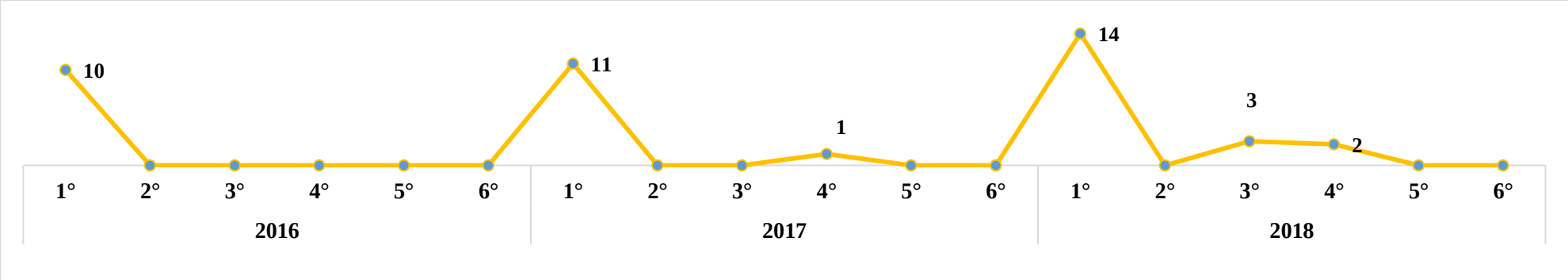
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "B" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

		2016						2017						2018					
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°
B	MATEMÁTICA	21.3	0.0	0.0	3.4	0.0	0.0	2.9	0.0	0.0	1.2	0.0	0.0	8.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	COMUNICACIÓN	10.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10.8	0.0	0.0	1.2	0.0	0.0	14.0	0.0	2.6	2.2	0.0	0.0
	ARTE	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	PERSONAL SOCIAL	12.4	1.2	1.2	12.6	0.0	0.0	4.9	3.6	1.2	7.3	0.0	0.0	2.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	EDUCACIÓN FÍSICA	7.9	13.1	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	1.2	1.2	0.0	0.0	2.3	1.0	5.1	3.4	6.0	0.0
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	6.7	2.4	0.0	0.0	0.0	0.0	2.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.3	0.0	0.0	0.0	2.4	0.0
	CIENCIA Y AMBIENTE	6.7	1.2	2.4	14.9	0.0	0.0	3.9	1.2	1.2	7.3	0.0	0.0	2.3	1.0	0.0	3.4	0.0	0.0
	TALLERES	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

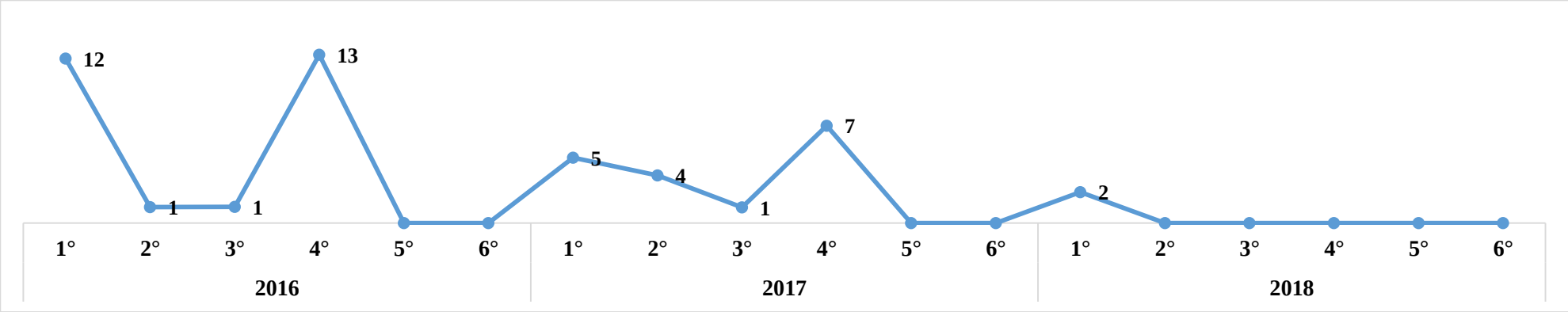
ÁREA DE MATEMÁTICA



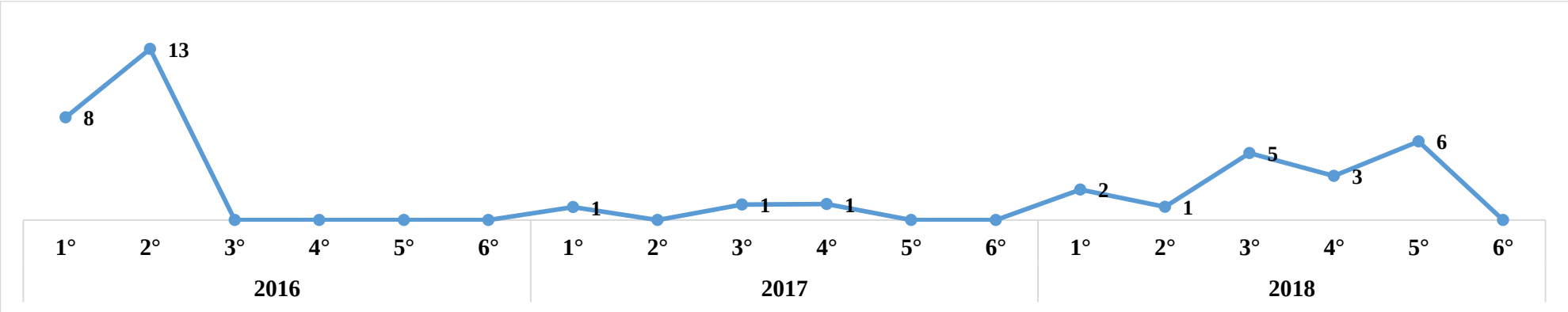
ÁREA DE COMUNICACIÓN



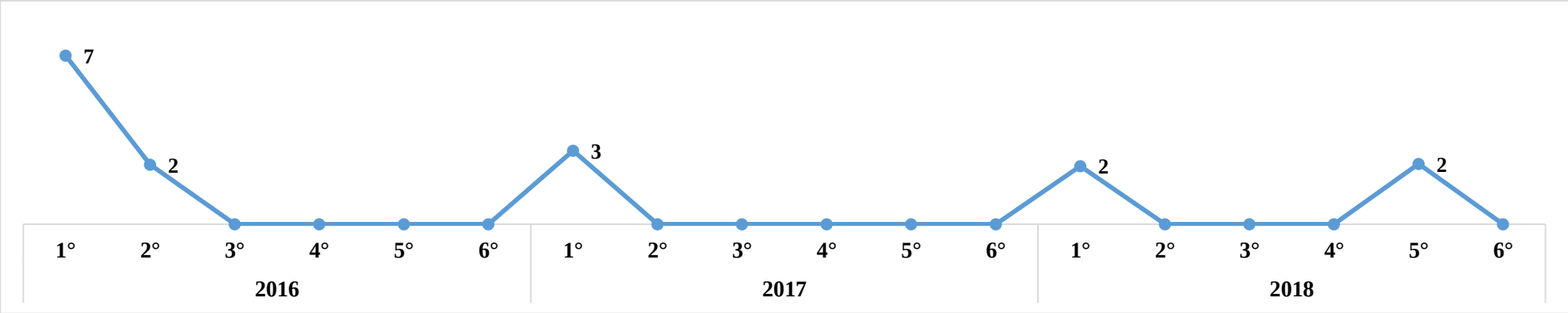
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL



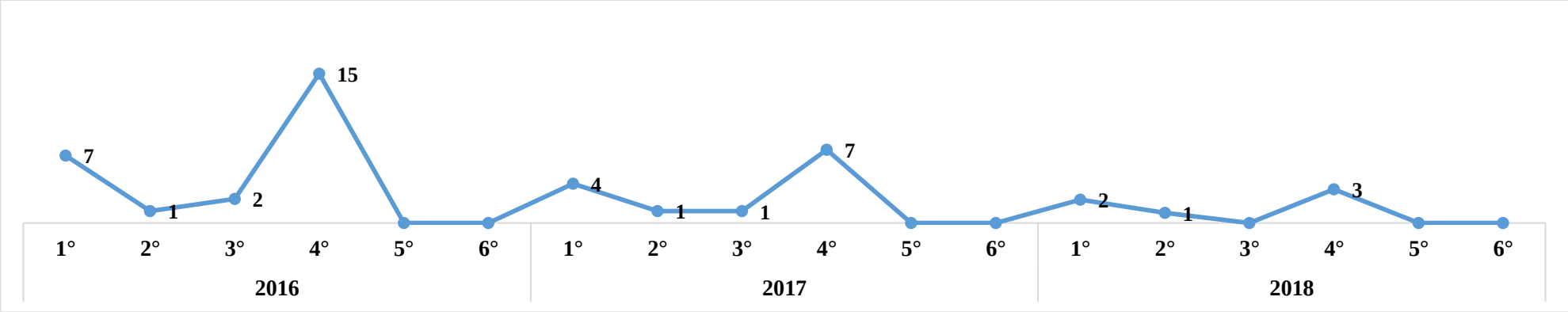
ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA



ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA



ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE



DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "C" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

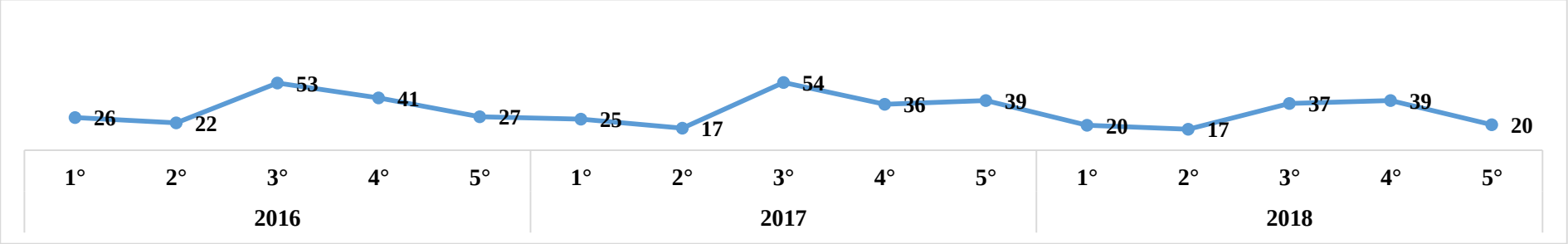
		2016						2017						2018					
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°
C	MATEMÁTICA	0.0	1.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	COMUNICACIÓN	0.0	1.2	0.0	0.0	0.0		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	ARTE	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	PERSONAL SOCIAL	1.1	1.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	EDUCACIÓN Física	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	CIENCIA Y AMBIENTE	0.0	1.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	TALLERES	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

2.2.3 CONSOLIDADO HISTÓRICO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE SECUNDARIA AGRUPADOS POR NIVELES DE LOGRO OBTENIDOS EN CADA GRADO Y ÁREAS CORRESPONDIENTES A LOS AÑOS 2016-2018

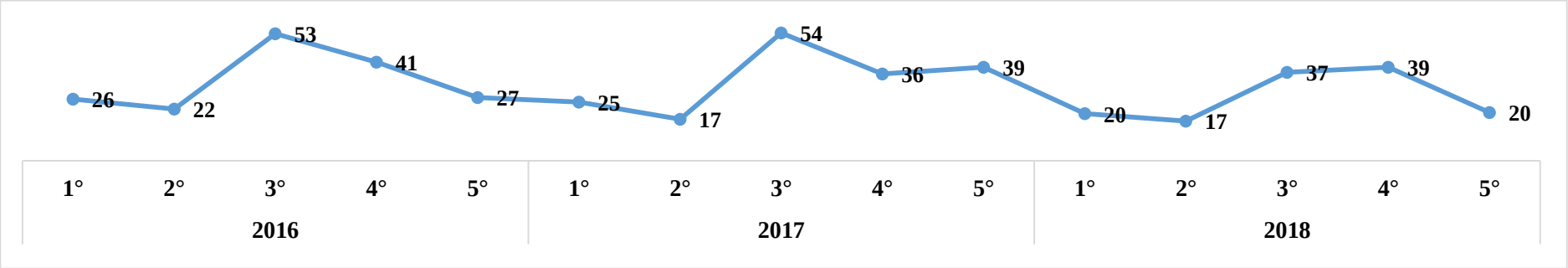
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "AD" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

		2016					2017					2018				
		1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
20 - 18	MATEMÁTICA	25.8	21.7	53.2	41.4	26.6	24.7	17.4	53.7	36.5	39.2	19.8	16.7	37.1	39.2	20.3
	COMUNICACIÓN	60.7	51.8	31.2	40.2	43	53.1	47.7	42.7	58.1	35.4	56.3	32.1	47.2	62	37.8
	INGLES	64	53	23.4	42.5	38	50.6	70.9	29.3	39.2	20.3	55.2	80.8	37.1	57	27
	ARTE	62.9	80.7	54.5	57.5	49.4	50.6	76.7	56.1	64.9	58.2	46.9	61.5	64	70.9	47.3
	FORMACION CIUDADANA	70.8	60.2	40.3	29.9	39.2	55.6	61.6	34.1	33.8	39.2	46.9	60.3	33.7	39.2	52.7
	HIST. GEOG. ECONOMIA	52.8	59	40.3	27.6	39.2	40.7	51.2	34.1	35.1	45.6	44.8	52.6	33.7	39.2	97.3
	PER. FAMILIA y REL. HUMANAS	52.8	59	40.3	56.3	54.4	40.7	51.2	34.1	60.8	59.5	58.3	52.6	32.6	73.4	39.2
	EDUCACION FISICA	29.2	48.2	49.4	85.1	49.4	38.3	81.4	80.5	64.9	74.7	44.8	94.9	82	79.7	79.7
	EDUCCION RELIGIOSA	48.3	49.4	35.1	35.6	15.2	37	54.7	39	44.6	29.1	42.7	47.4	34.8	44.3	20.3
	CIENCIA TEC. Y AMBIENTE	46.1	41	50.6	67.8	35.4	34.6	53.5	68.3	48.6	38	37.5	46.2	76.4	59.5	39.2
	EDUC. PARA EL TRABAJO	61.8	65.1	55.8	57.5	38	58	69.8	50	59.5	38	58.3	64.1	68.5	44.3	36.5

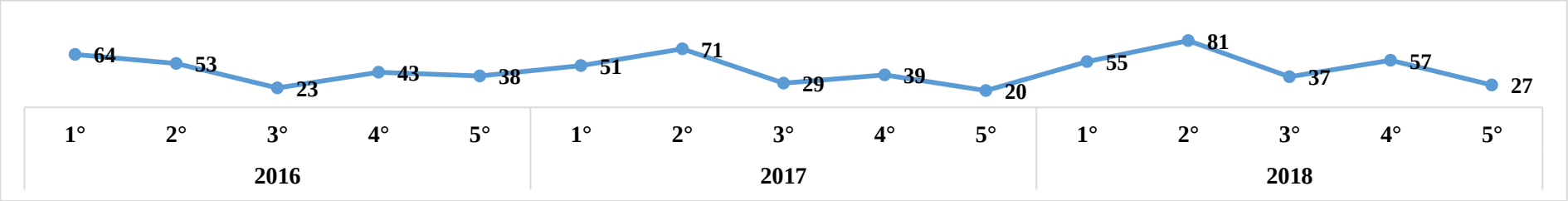
ÁREA DE MATEMÁTICA



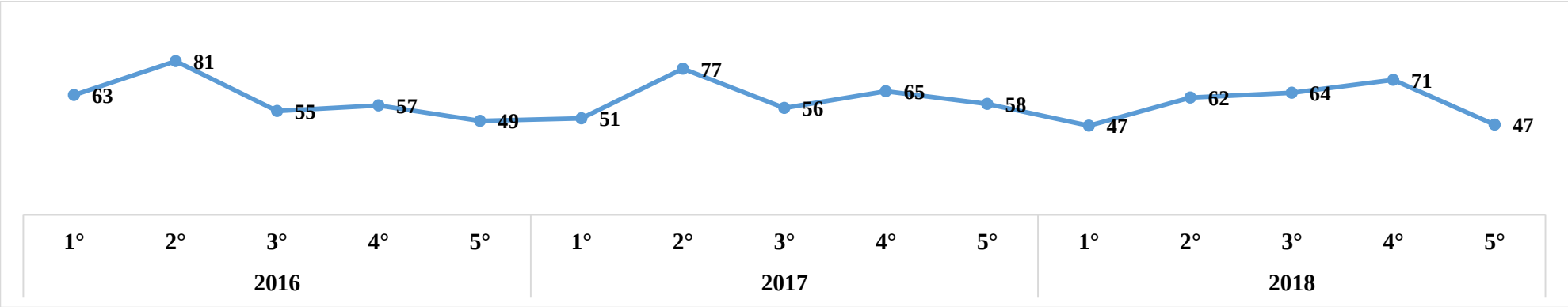
ÁREA DE COMUNICACIÓN



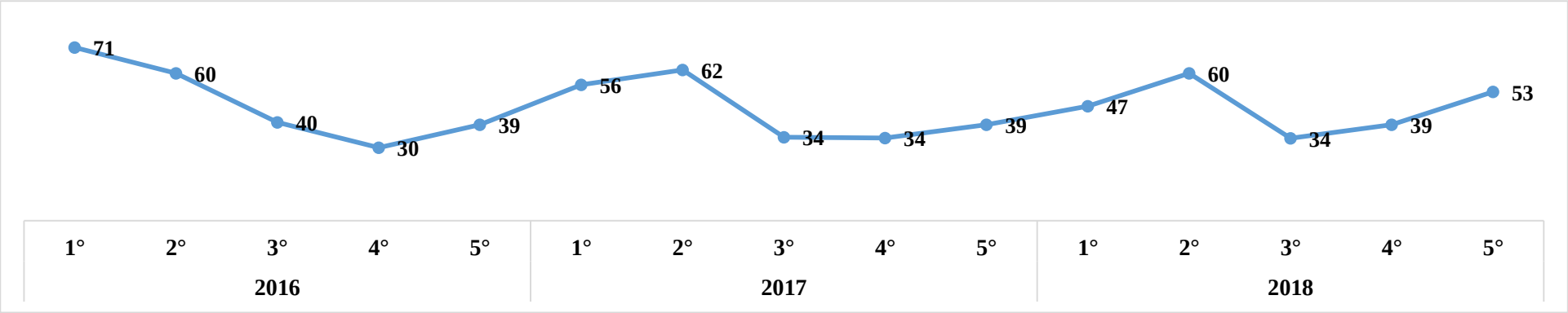
ÁREA DE INGLÉS



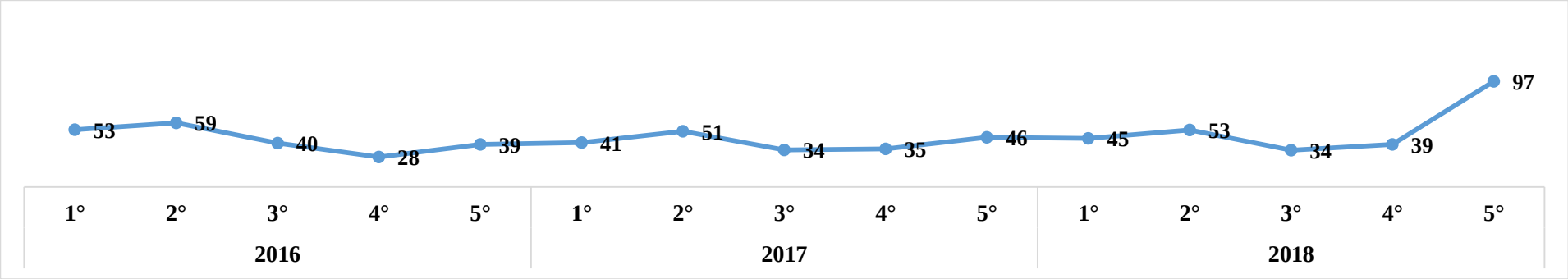
ÁREA DE ARTE



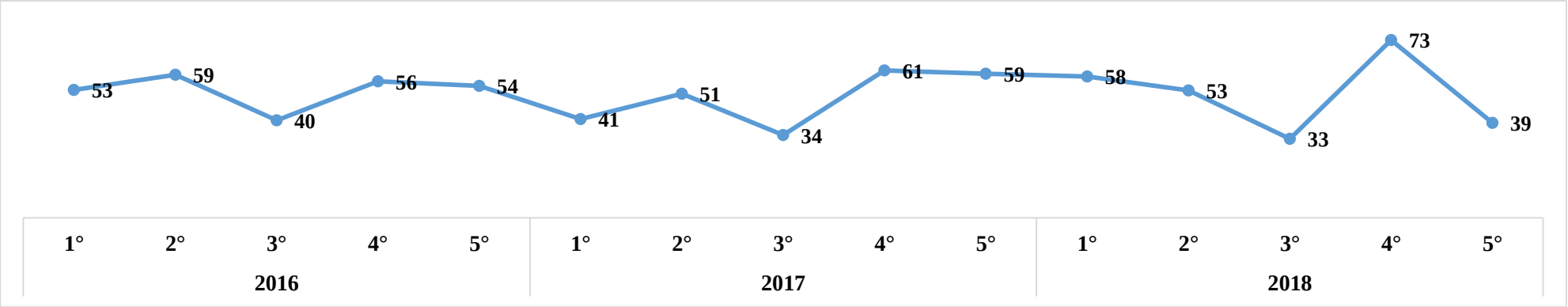
ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA



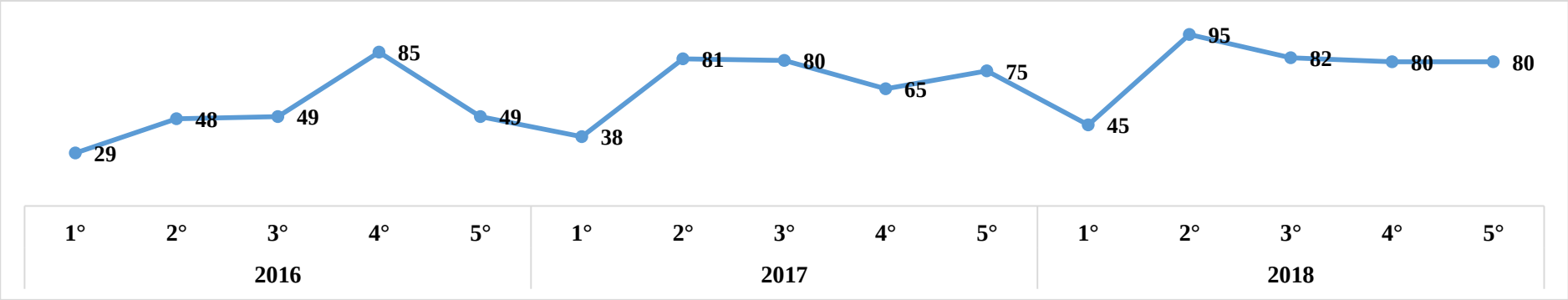
ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA



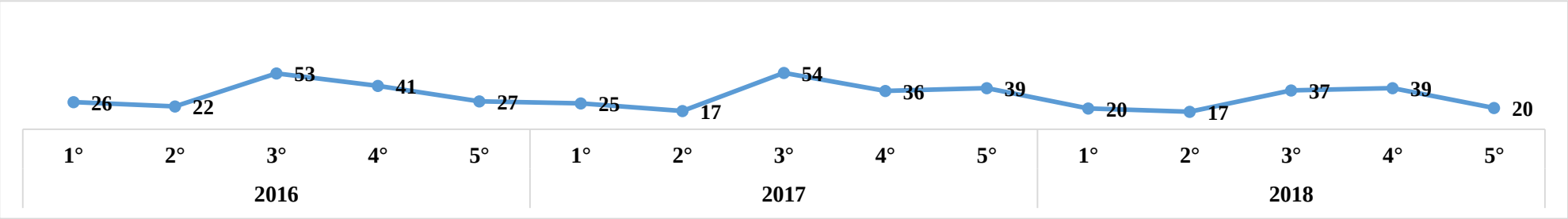
ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS



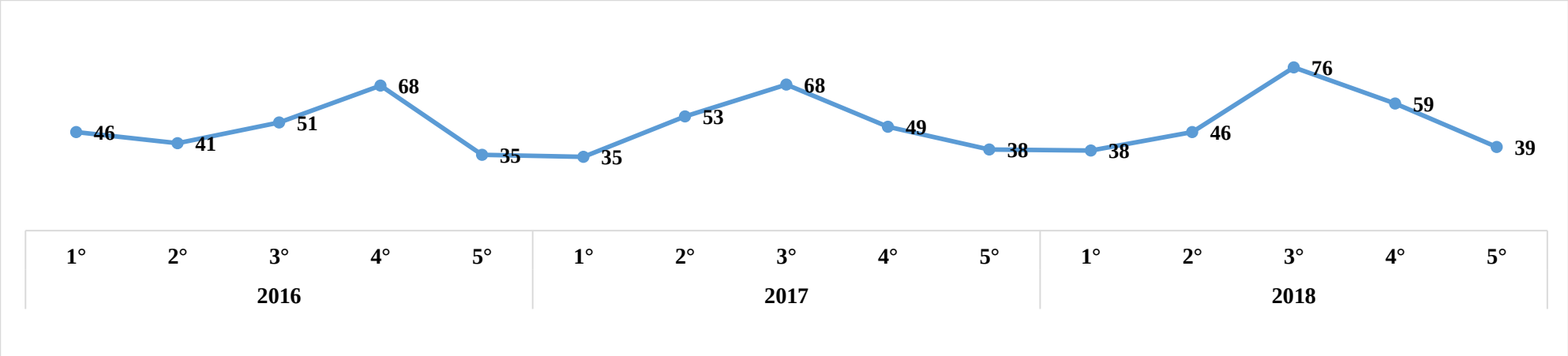
ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA



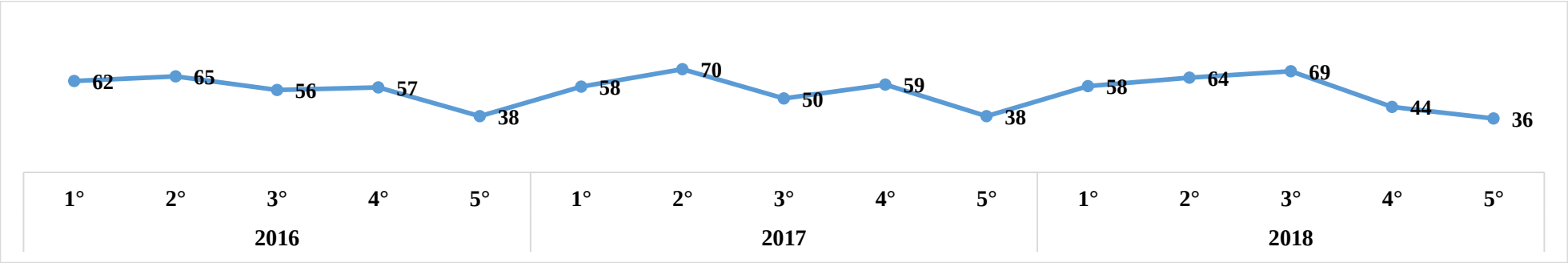
ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA



ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE



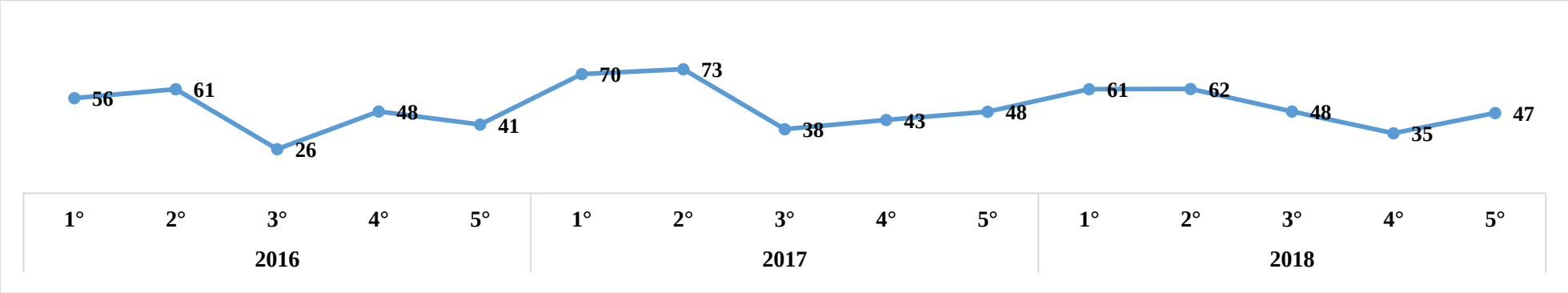
ÁREA DE EDUCACIÓN POR EL TRABAJO



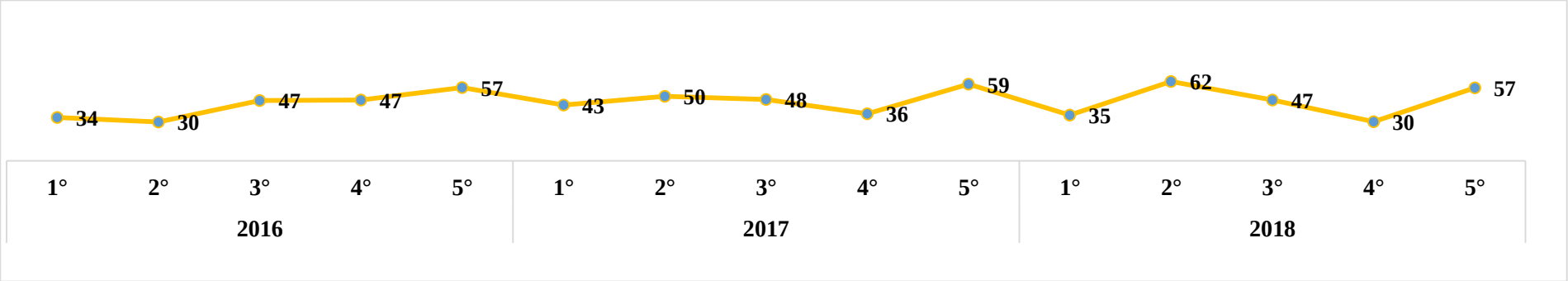
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "17 - 14" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

		2016					2017					2018				
		1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
17 - 14	MATEMÁTICA	56.2	61.4	26	48.3	40.5	70.4	73.3	37.8	43.2	48.1	61.5	61.5	48.3	35.4	47.3
	COMUNICACIÓN	33.7	30.1	46.8	47.1	57	43.2	50	47.6	36.5	59.5	35.4	61.5	47.2	30.4	56.8
	INGLES	33.7	37.3	62.3	48.3	55.7	38.3	26.7	46.3	51.4	72.2	32.3	15.4	50.6	34.2	55.4
	ARTE	33.7	13.3	40.3	36.8	45.6	44.4	23.3	25.6	29.7	39.2	46.9	37.2	33.7	21.5	44.6
	FORMACION CIUDADANA	28.1	39.8	35.1	46	55.7	43.2	38.4	28	45.9	54.4	34.4	38.5	39.3	41.8	44.6
	HIST. GEOG. ECONOMIA	47.2	39.8	35.1	48.3	45.6	58	48.8	28	45.9	41.8	51	46.2	39.3	41.8	1.35
	PER. FAMILIA y REL. HUMANAS	47.2	39.8	35.1	32.2	43	58	48.8	28	35.1	34.2	51	46.2	41.6	19	35.1
	EDUCACION FISICA	68.5	45.8	48.1	13.8	46.8	59.3	18.6	19.5	33.8	25.3	34.4	5.13	16.9	16.5	27
	EDUCCION RELIGIOSA	62.9	48.2	59.7	63.2	41.8	63	45.3	51.2	51.4	53.2	54.2	51.3	59.6	46.8	52.7
	CIENCIA TEC. Y AMBIENTE	48.3	47	32.5	27.6	49.4	43.2	45.3	23.2	32.4	46.8	44.8	51.3	21.3	24.1	52.7
	EDUC. PARA EL TRABAJO	33.7	30.1	37.7	41.4	54.4	42	30.2	30.5	35.1	54.4	32.3	33.3	22.5	45.6	40.5

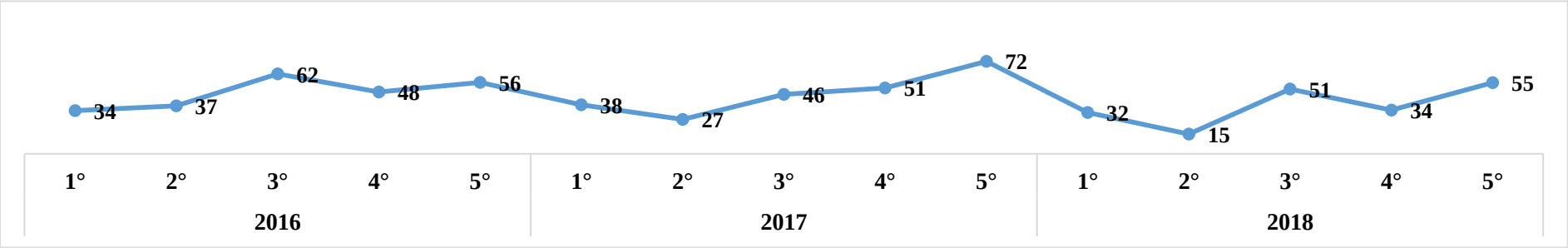
ÁREA DE MATEMÁTICA



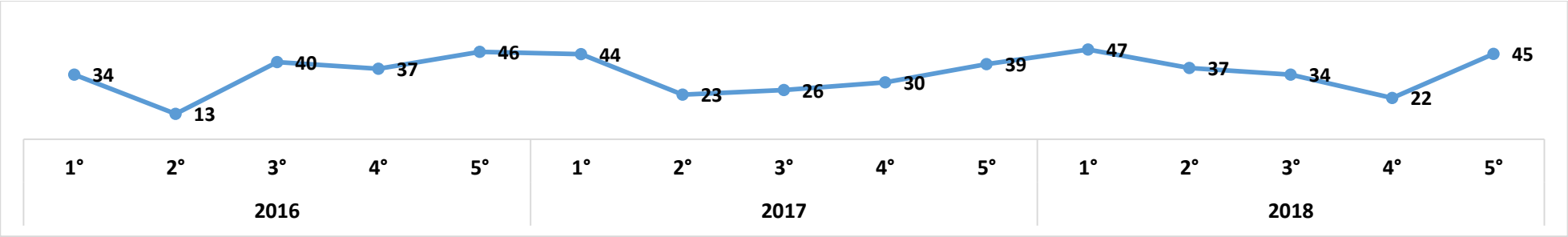
ÁREA DE COMUNICACIÓN



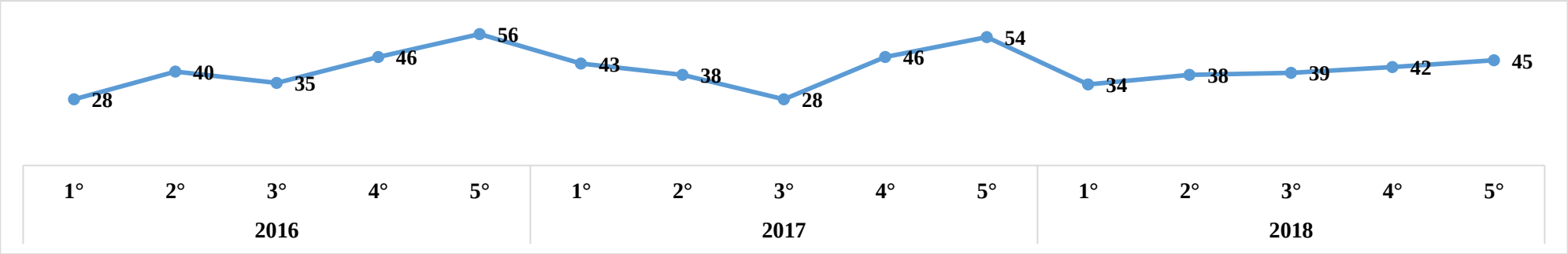
ÁREA DE INGLÉS



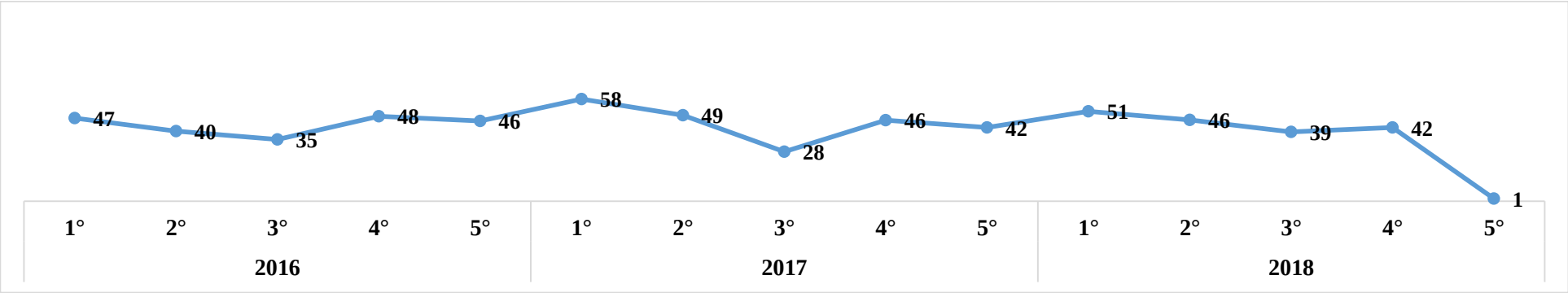
ÁREA DE ARTE



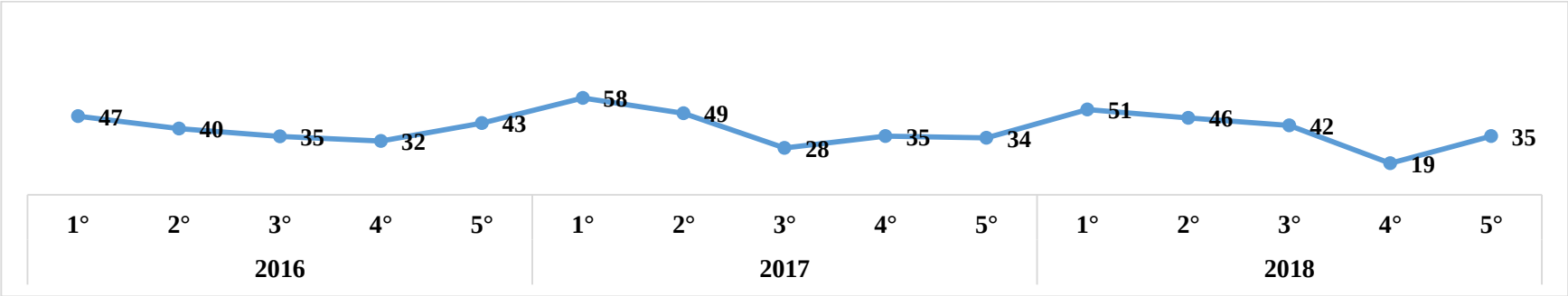
ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA



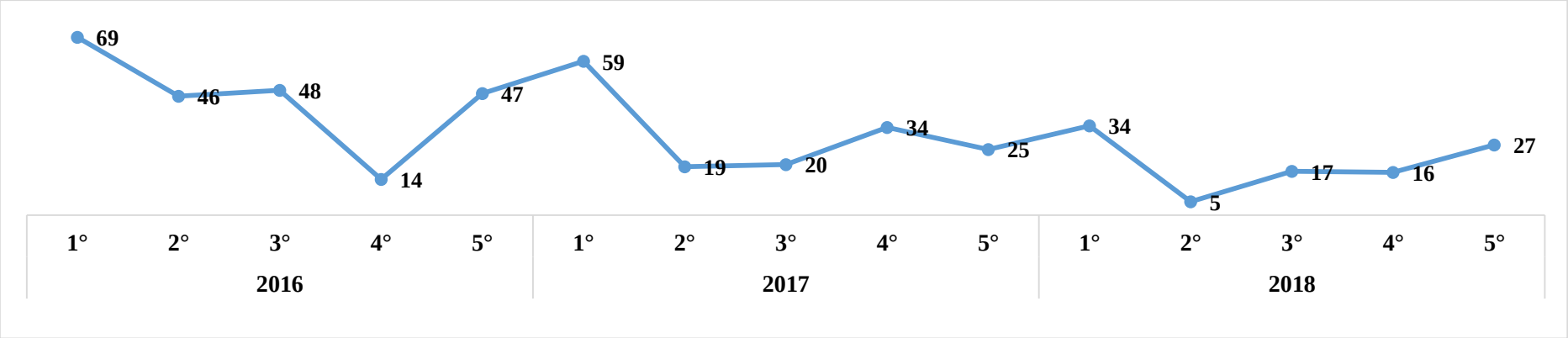
ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA



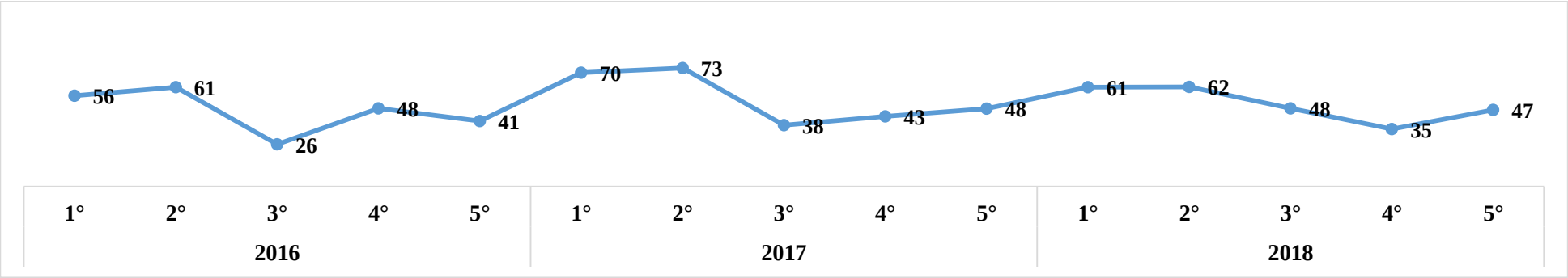
ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS



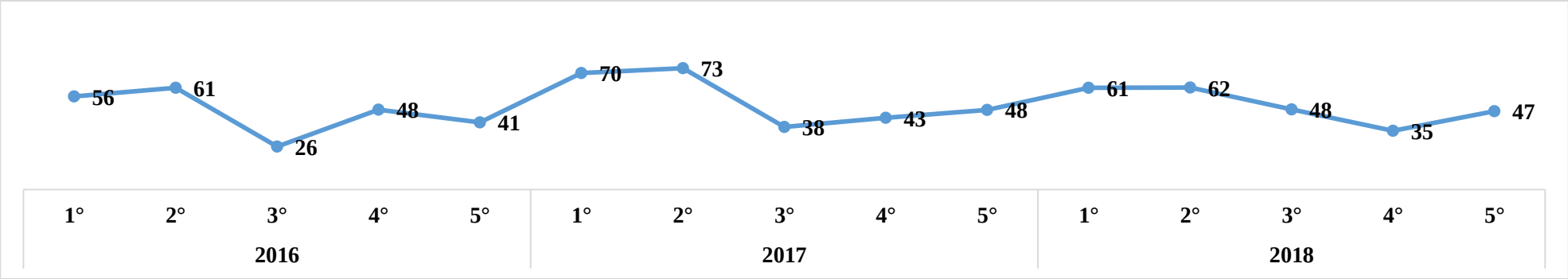
ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA



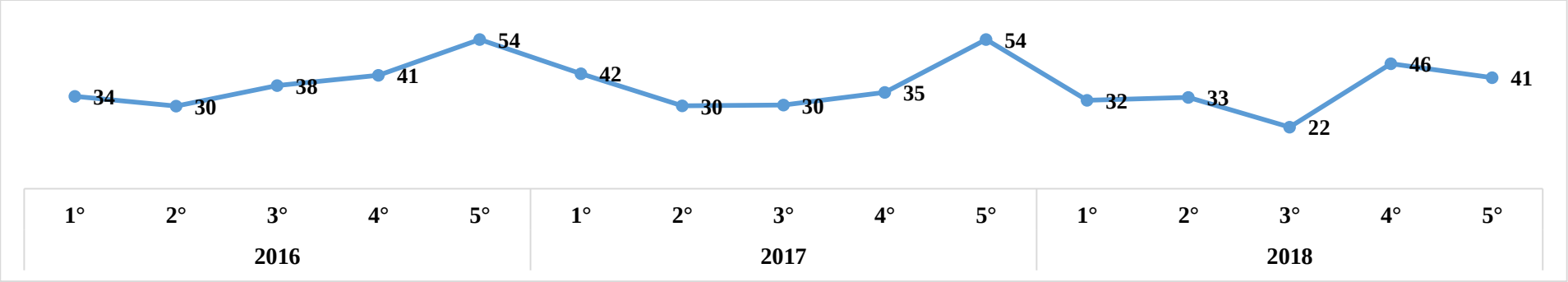
ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA



ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE



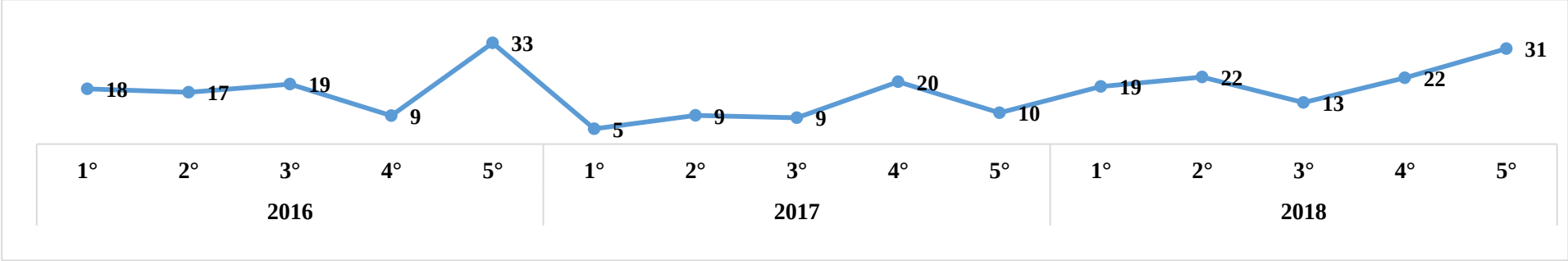
ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO



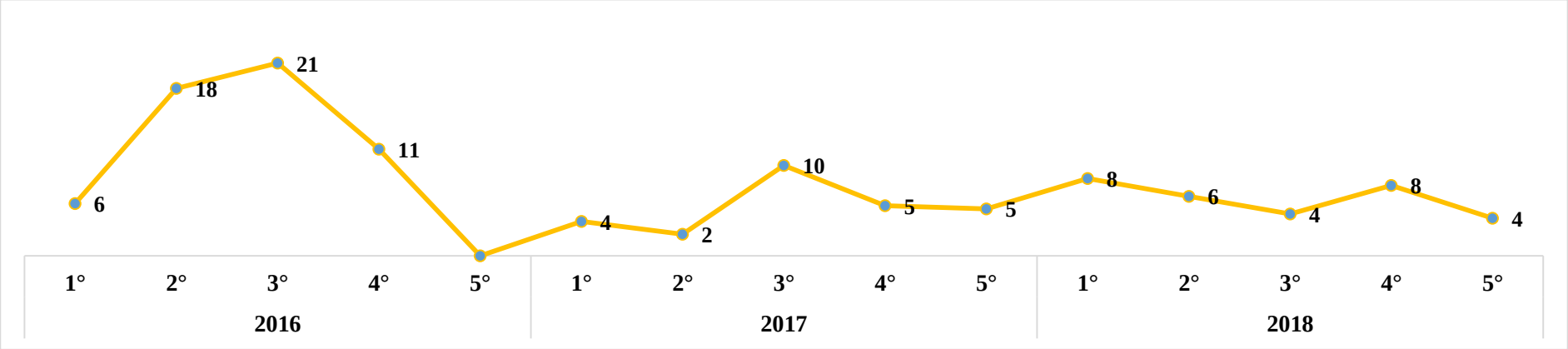
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "13 - 11" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

		2016					2017					2018				
		1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
13 - 11	MATEMÁTICA	18	16.9	19.5	9.2	32.9	4.94	9.3	8.54	20.3	10.1	18.8	21.8	13.5	21.5	31.1
	COMUNICACIÓN	5.62	18.1	20.8	11.5	0	3.7	2.33	9.76	5.41	5.06	8.33	6.41	4.49	7.59	4.05
	INGLES	3.37	9.64	13	8.05	6.33	11.1	2.33	24.4	9.46	7.59	4.17	3.85	11.2	8.86	14.9
	ARTE	1.12	6.02	3.9	4.6	5.06	4.94	0	18.3	5.41	2.53	6.25	1.28	1.12	7.59	6.76
	FORMAC .CIUDADANA	0	0	23.4	23	5.06	1.23	0	37.8	20.3	6.33	7.29	1.28	25.8	19	1.35
	HIST. GEOG. ECONOMIA	0	1.2	23.4	23	15.2	1.23	0	37.8	18.9	12.7	4.17	1.28	25.8	19	0
	PER. FAMILIA y REL. HUMANAS	0	1.2	23.4	10.3	2.53	1.23	0	37.8	4.05	6.33	4.17	1.28	24.7	7.59	20.3
	EDUCACION FISICA	2.25	6.02	1.3	0	3.8	2.47	0	0	1.35	0	1.04	0	0	3.8	31.1
	EDUCCION RELIGIOSA	0	2.41	3.9	0	43	0	0	9.76	4.05	17.7	3.13	1.28	4.49	8.86	12.2
	CIENCIA TEC. Y AMBIENTE	5.62	12	15.6	3.45	15.2	22.2	1.16	8.54	18.9	13.9	17.7	2.56	1.12	16.5	6.76
	EDUC. PARA EL TRABAJO	4.49	4.82	5.19	0	7.59	0	0	19.5	5.41	7.59	9.38	2.56	7.87	10.1	14.9

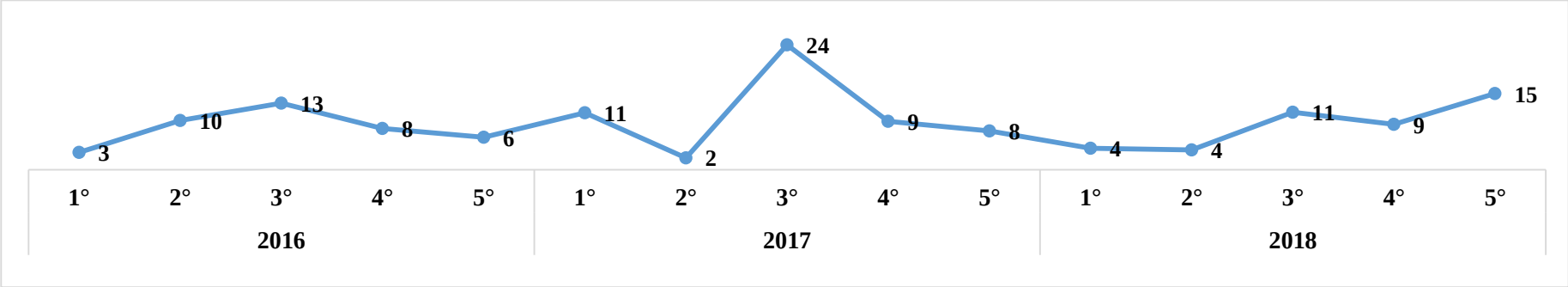
ÁREA DE MATEMÁTICA



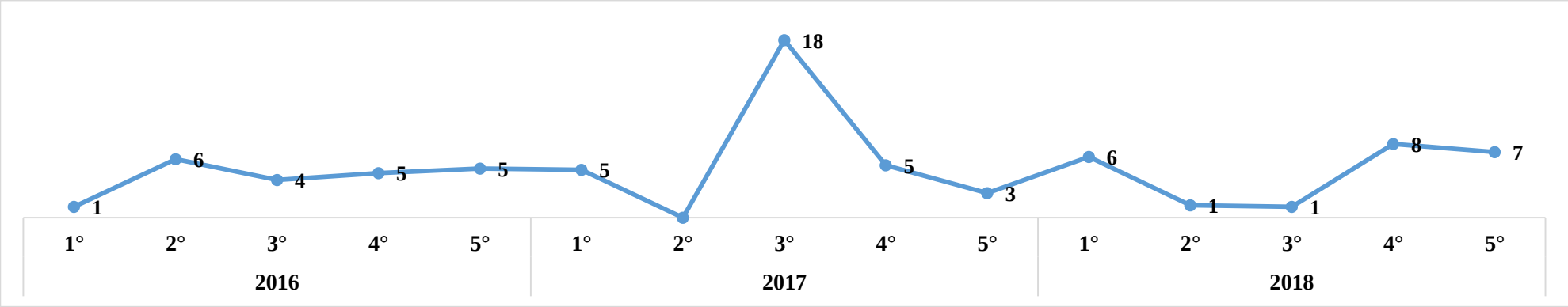
ÁREA DE COMUNICACIÓN



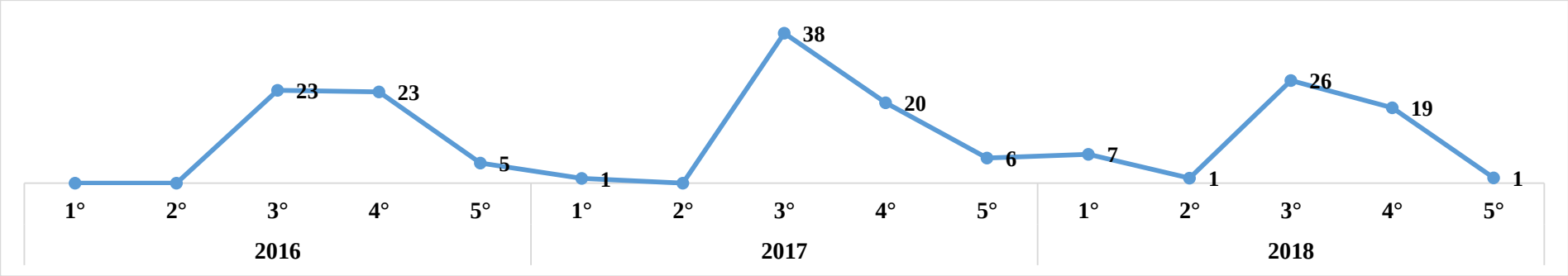
ÁREA DE INGLÉS



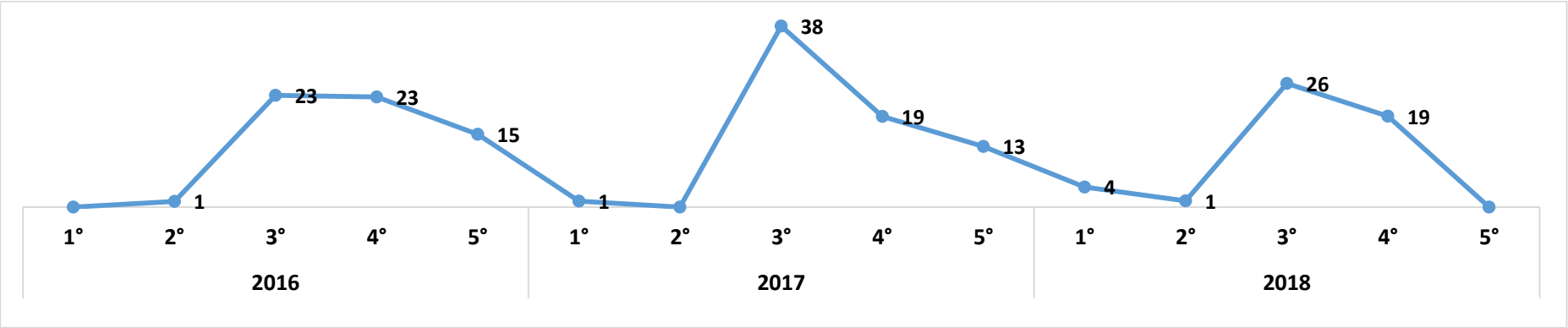
ÁREA DE ARTE



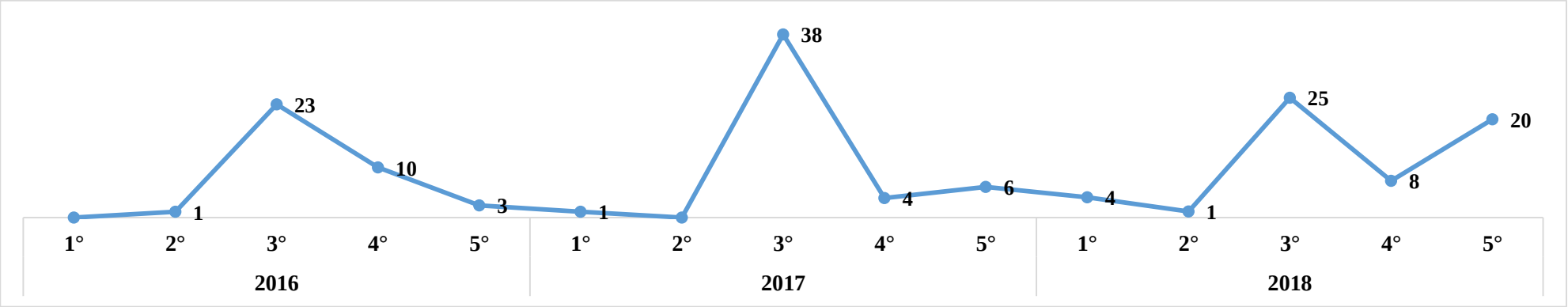
ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA



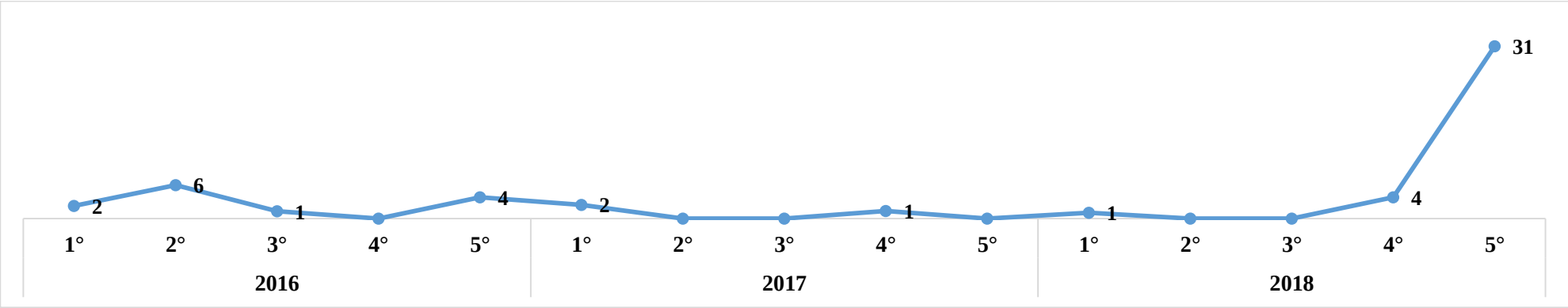
ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA



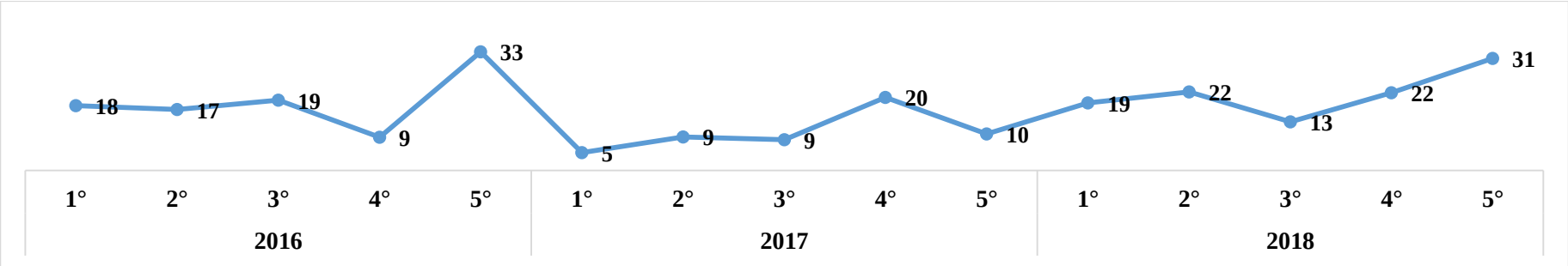
ÁREA DE FAMILIA, PERSONA Y RELACIONES HUMANAS



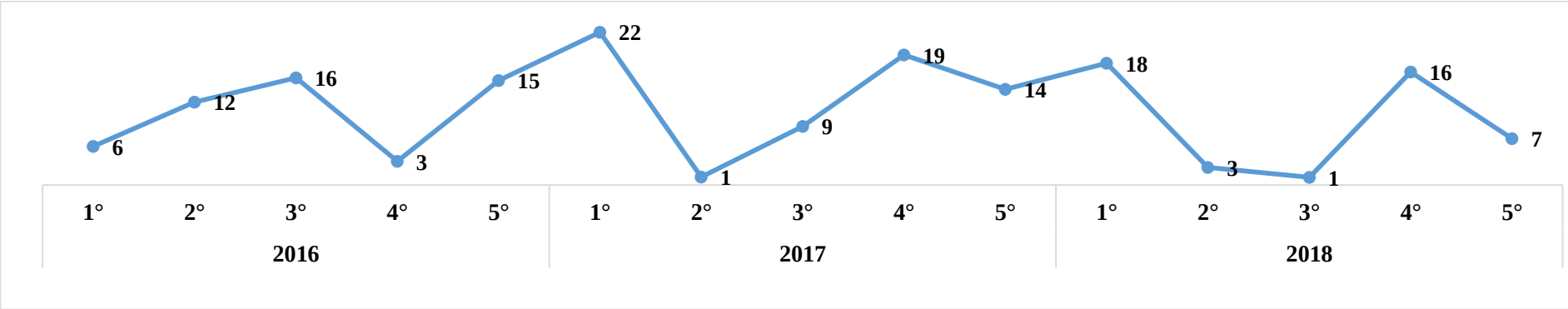
ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA



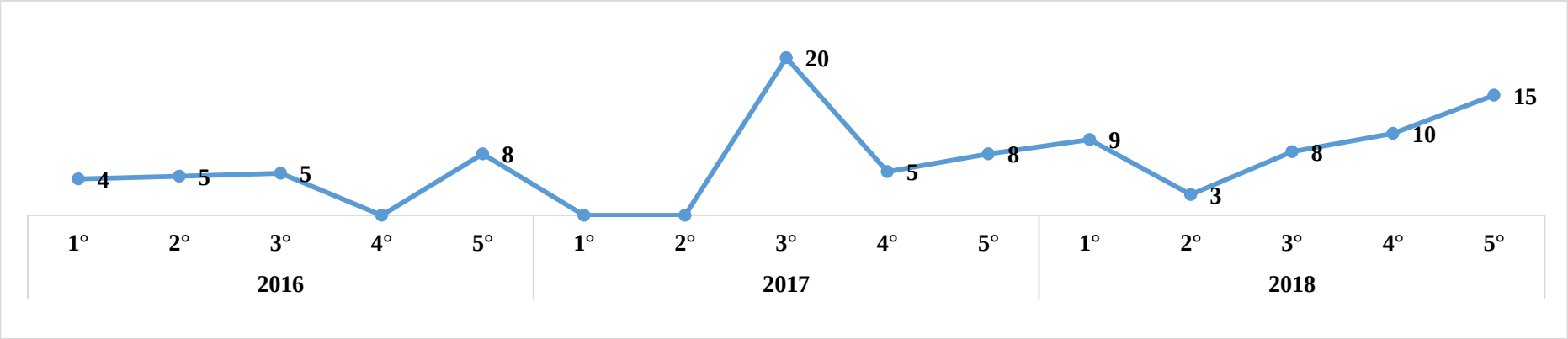
ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA



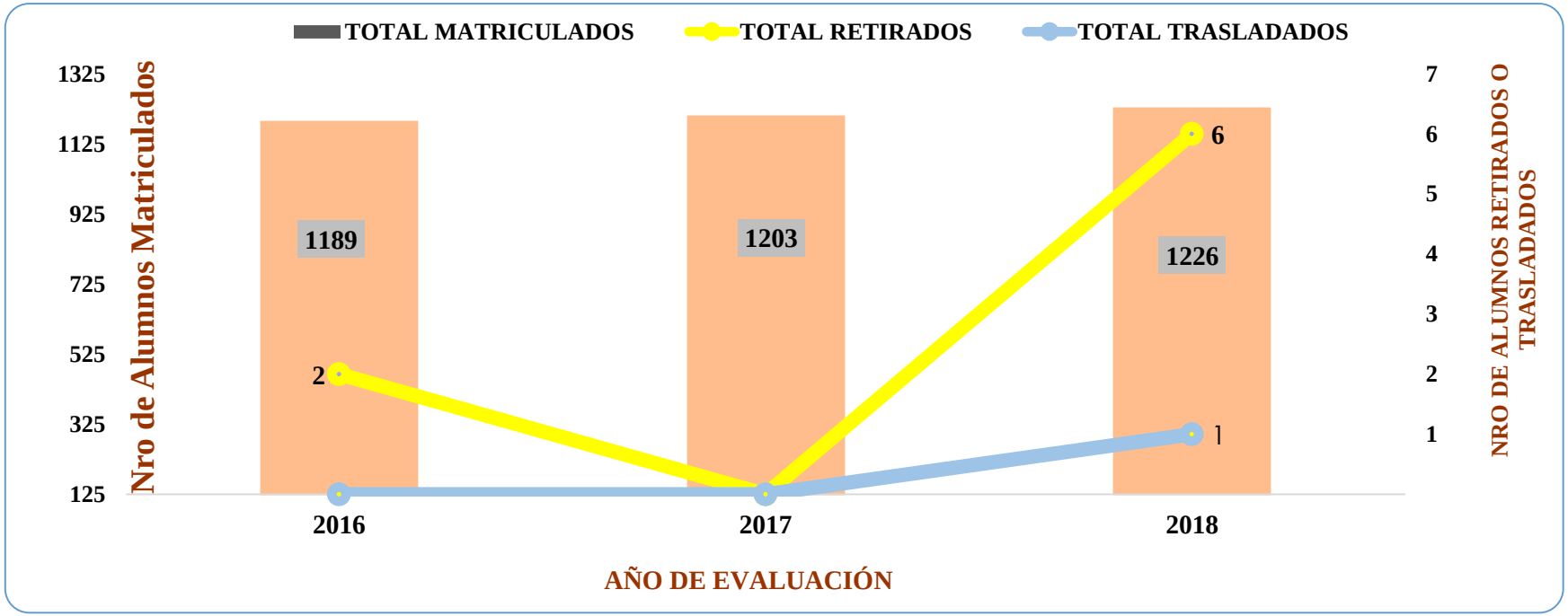
ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

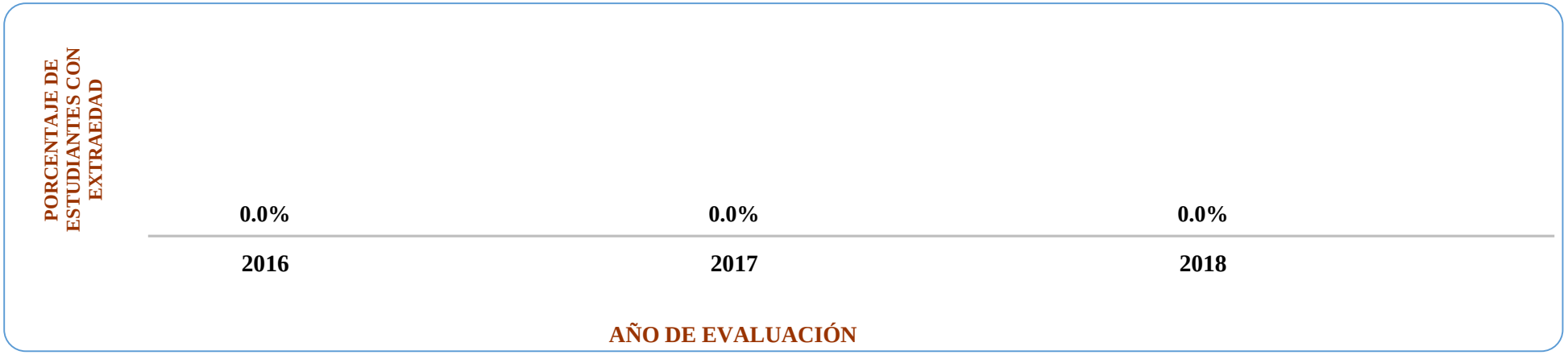


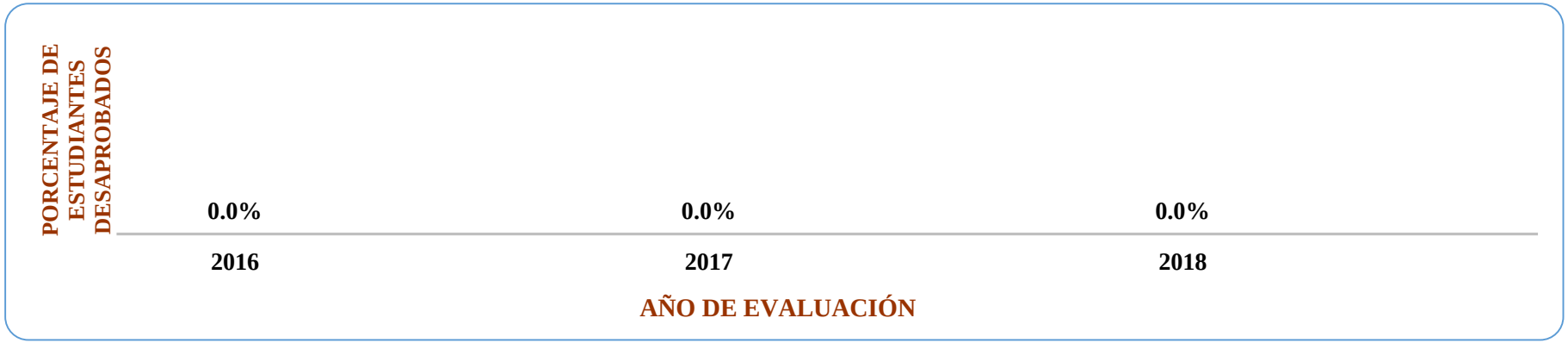
ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO



2.3. RESULTADOS DE INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA DE LA I.E.




PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON EXTRAEDAD
0.0%
0.0%
0.0%
2016
2017
2018
AÑO DE EVALUACIÓN


PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DESAPROBADOS
0.0%
0.0%
0.0%
2016
2017
2018
AÑO DE EVALUACIÓN

2.4. Conclusiones de los Resultados de Evaluación Censal

RESULTADOS DE EVALUACIONES ESTANDARIZADAS			
Pregunta de Análisis	**Análisis de los Gráficos Obtenidos y/o revisión de Documentos**	**Problemas Relacionados**	**Causas Asociadas**
¿Cómo han evolucionado los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles previos al inicio, en inicio, en proceso y satisfactorio en los últimos años de acuerdo a evaluaciones estandarizadas en las que la I.E. ha participado?	**Nivel Primaria** **Lectura** • El mayor porcentaje de niños y niñas del 4° se encuentran en un nivel de logro satisfactorio en la competencia de lectura por encima del 50% en los dos años consecutivos. 2016-2018. • Se observa que el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel de logro satisfactorio decrece en el 2018 con respecto al 2016 del 69.1 al 63.6 con el 5.5% en decrecimiento. • Comparado el nivel de logro satisfactorio con la UGEL, DRELM y a nivel nacional se evidencia que se encuentra por encima de sus resultados, sin embargo, los resultados que están por debajo se encuentran a nivel de UGEL. DRELM y a nivel nacional. • El nivel de logro en proceso se muestra con un porcentaje menor, el mismo que va en crecimiento del 22.2 al 26% con respecto al 2016, resultados que se muestran a los de la UGEL, DRELM y a nivel nacional. • En el nivel de logro en inicio se ubica un porcentaje mínimo de estudiantes en el colegio crece del 8.6 (2016) al 10.4 (2018). Comparado a nivel de UGEL, región y nacional se observa mayor porcentaje de estudiantes. • **En la competencia matemática** se evidencia que el mayor porcentaje de estudiantes en el 2018 se ubican en nivel de logro en proceso, resultados que crecen con respecto al 2016 (32.1 al 54.5%), comparado	• El resultado de la ECE en el 4° grado de primaria en la competencia de lectura muestra decrecimiento con respecto al nivel de logro satisfactorio, lo cual es una alerta para reflexionar y asumir estrategias de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas. • El nivel de logro en proceso va en crecimiento, lo cual debe ser lo contrario, decrecer lo que implica reflexionar al respecto para asumir estrategias diversas • Se evidencia un porcentaje considerable de niños y niñas ubicados en el logro en inicio, el mismo que va en crecimiento siendo una alerta para realizar un análisis detallado de sus posibles causas que permita asegurar que tanto niños y niñas tengan oportunidades de aprendizaje necesarias. • En la competencia matemática el nivel de logro satisfactorio presenta un alarmante decrecimiento, lo que indica una alerta para analizar los resultados para reflexionar sobre las oportunidades de aprendizaje brindadas a los estudiantes y mejorar	• Requiere afianzar las reuniones de reflexión y análisis de los resultados. • Se requiere identificar factores que limitan o favorecen los aprendizajes de los estudiantes de esta manera tomar decisiones. • Algunos alumnos necesitan acomodaciones en la prueba ECE. • La UMC no brinda estas acomodaciones a los alumnos que la necesitan. Propiciar entre los docentes la reflexión, e implementar acciones conjuntas que mejoren los resultados de aprendizaje. • Requiere socializar los resultados del monitoreo a la práctica pedagógica, no hay tiempo para hacer una reflexión sobre ello de forma

	el logro en proceso a nivel nacional, y región se ubica por encima. • El nivel de logro satisfactorio de la competencia matemática tiene un decrecimiento alarmante del 61.7 (2016) al 39% (2018), resultados que se encuentran concordantes a nivel de UGEL, DRELM y a nivel nacional. • En el nivel de logro en inicio se observa un porcentaje reducido de estudiantes los mismos que decrecen del 2016 al 2018 (6.2% al 3.9%).	las prácticas usadas en el aula. • De igual manera se debe reflexionar sobre los estudiantes ubicados con el 3.9% en el nivel de logro en inicio, y el 2.6% de estudiantes en el nivel previo al inicio,	científica y válida. La administración de la ECE al inicio del año es una gran desventaja para el colegio que tiene diferente calendarización.
¿Cómo han evolucionado los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles previo al inicio, en inicio, en proceso y satisfactorio en los últimos años de acuerdo a evaluaciones estandarizadas en las que la I.E. ha participado?	**Nivel Secundaria** **Lectura** En el nivel secundaria se observa que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran entre el nivel de logro satisfactorio y el nivel de logro en proceso, observándose que el nivel satisfactorio decrece con respecto al 2016 (50.7%-36.8%). Los resultados evidencian que nos encontramos en logro satisfactorio por encima y paralelos a los resultados de la UGEL, región y país. El logro en Inicio presenta un crecimiento con respecto al 2016 (14.7 al 22.4). Los resultados evidencian un porcentaje mínimo de estudiantes ubicados en el nivel de logro previo al inicio, los mismos que van en crecimiento del 1.3 al 4.3 (2016-2018). **Matemática** El mayor porcentaje de estudiantes encuentran ubicados en el nivel de logro satisfactorio, sin embargo, se muestra decrecimiento (53.3 %-47.4%).	Es una alerta para analizar el decrecimiento del nivel de logro satisfactorio, el cual debe crecer y no decrecer. Por el contrario, el nivel de logro en proceso debe decrecer, de igual manera analizar el logro en inicio y previo al inicio presentes, por lo que es urgente reflexionar sobre las oportunidades de aprendizajes brindadas a los estudiantes y mejorar las prácticas usadas en el aula. En ambas áreas curriculares.	La calendarización de la Institución educativa es diferente al sistema peruano (agosto-junio). Algunos estudiantes usan las TIC de manera incorrecta. Al analizar los resultados en las diferentes áreas, se advierte lo siguiente: Los resultados describen los logros de los alumnos al comienzo del grado que se evalúa en las diferentes áreas; los alumnos reciben instrucción en inglés en Ciencia y Tecnología y Matemática.

	En el nivel de logro en proceso se ubican un porcentaje menor de estudiantes los mismos que crecen del 26.7 al 29.9% (2016-2018). El área presenta estudiantes en el nivel de logro en inicio, es mínimo, pero van en crecimiento (17.3-18.25). De igual manera se tiene presencia de un porcentaje reducido de estudiantes con logro previo al inicio cuyos resultados crecen del 2.7% al 4.25% **Ciencia y Tecnología** El mayor porcentaje de estudiantes se ubica en el nivel de logro en proceso 42.3% el otro porcentaje se ubica en el logro satisfactorio con el 33.8% de estudiantes, resultados que se ubican por encima de los niveles de logro a nivel de UGEL, DRELM y a nivel nacional. En el nivel de logro en inicio se observa el 18% de estudiantes, sin embargo, nos ubicamos por debajo de los resultados a nivel de UGEL DRELM y a nivel nacional. Se presenta un porcentaje mínimo de estudiantes previo al inicio constituyendo el 5.8% de estudiantes, no abriendo diferencia a los resultados a nivel general. **Ciencias Sociales** El mayor porcentaje de estudiantes en esta área se ubican en el nivel de logro en proceso con el 44.45% de estudiantes, mismos resultados que se encuentran por encima de los resultados de la UGEL, DRELM y a nivel nacional. El otro porcentaje se ubica en el nivel de logro satisfactorio con el 29.2% de estudiantes, resultados que difieren con los resultados a nivel de UGEL y otros. Los resultados muestran la presencia de estudiantes que se	El área de CTA requiere reflexionar la presencia de estudiantes que se encuentran en el nivel de logro en inicio y previo al inicio debiendo determinar acciones de mejora. El área requiere la reflexión sobre la presencia de estudiantes que se ubican en el nivel de logro en inicio y previo al inicio.	Los alumnos no han tenido la oportunidad de desarrollar las competencias evaluadas en el corto tiempo y por ende los resultados son un punto de inicio para las evaluaciones formativas de comienzo de año lectivo.

	ubican en el nivel de logro en inicio y previo al inicio 11.3 (en inicio) y 14.8% (previo al inicio).		

2.5 Conclusiones acerca del Análisis del Resultado Anual de los Aprendizajes

RESULTADOS OBTENIDOS DE ACTAS CONSOLIDADAS DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL AÑO ANTERIOR			
Pregunta de Análisis	**Análisis de los Gráficos Obtenidos y/o Revisión de Documentos**	**Problemas Relacionados**	**Causas Asociadas**
¿Cómo han evolucionado los promedios finales obtenidos por los estudiantes en los últimos tres años? ¿Muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados?	**Nivel Inicial** • En el nivel inicial el mayor porcentaje de niños y niñas se ubican en el logro destacado en el periodo 2016-2018, resultados que van en crecimiento en el área de personal social y ciencia y ambiente y fluctúan como en el área de matemática y comunicación. • El logro destacado ha sido constante durante los tres años que van del 75.5 % (2016) al 98.8% (2018). • Los niños y niñas de Educación inicial destacan en el área de Personal social y ciencia y ambiente resultados que van en crecimiento con respecto al 2016-2018. • Los mismos resultados evidencian que en el proceso del 2016-2018 el mayor porcentaje de niños y niñas que obtienen logro destacado se ubican en la edad de 5 años.	• Niños y niñas que todavía se encuentran en nivel de logro previsto, lo que indica que el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonado para lograrlo de acuerdo a su ritmo y estilos de aprendizaje. Hay un porcentaje mínimo de niños y niñas del 1.0% al 2.0% ubicados en el nivel de logro en inicio, lo que indica que necesitan mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje. Lo que requiere una reflexión al respecto.	• Algunos niños y niñas presentan dificultades a nivel de lengua materna, articulación, y a nivel de comprensión. • Ausencia de padres debido a su estilo de trabajo, delegando la responsabilidad a los abuelos o empleados. • Requiere mejorar pautas de crianza, hábitos, rutinas. • Los padres de familia no siempre presentan evaluaciones psicopedagógicas

	• En el nivel de logro previsto se ubica un porcentaje reducido de niños y niñas, resultados que fluctúan del 1.2% al 14.1%. • Las áreas que presenta mayor porcentaje de niños y niñas con logro previsto son comunicación y ciencia ambiente la edad de 4 años. • En el nivel de logro en proceso se ubica un porcentaje mínimo de niños y niñas del 1.0% al 2.0% de niños y niñas.		de sus hijos lo que hace que no se logre activar la intervención temprana para ayudar a los alumnos a alcanzar los niveles de logro esperados.
¿Cómo han evolucionado los promedios finales obtenidos por los estudiantes en los últimos tres años? ¿Muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados?	**Nivel Primaria** • El mayor porcentaje de niños y niñas de este nivel se ubican en nivel de logro previsto, siendo el mayor porcentaje del 97.7% el área de personal social y ciencias y ambiente en 1° grado (2018), 91.7% en el área de matemática. Estos resultados van en crecimiento en algunas áreas y en otras fluctúan. Resultados que indican que los estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. • Un buen porcentaje de estudiantes de este nivel se ubican en el nivel de logro destacado, resultados que destacan en el 6° en las áreas de comunicación con 79.2%, personal social con 62.4% y matemática con el 41,2% de estudiantes ubicados en este nivel (2018). Resultados que van en crecimiento en algunas áreas y fluctúan en otras, lo que indica que los estudiantes vienen demostrando un manejo solvente y muy satisfactorio en las tareas propuestas. • En el nivel de logro en proceso se ubica un porcentaje mínimo de estudiantes, resultados que fluctúan el 2016-2018, resultados que evidencian que	Se evidencia estudiantes que todavía se encuentran en nivel de logro en proceso, aunque el número es reducido, pero requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Las áreas que presentan mayor porcentaje de estudiantes con nivel de logro en proceso es comunicación 14.0% de estudiantes (1°-2018), matemática 8.1 % (1°-2018) lo que indica que requiere reflexionar a fin de asumir estrategias para la mejora de los aprendizajes. Se alerta que en el área de comunicación 1° existe el 1% de estudiantes con el nivel de logro en inicio.	Cambio de programa de matemática de EverydayMath a Eureka. Profesores necesitan estar capacitados en el programa y los padres de familia necesitan participar en apoyar a sus hijos con sus aprendizajes.

	3° y 4° grado presenta un mayor porcentaje de estudiantes en el área de comunicación.		
	Nivel Secundaria • Buen porcentaje de estudiantes se ubican en logro destacado, el mismo que ha sido constante, resultados que fluctúan en algunas áreas y crecen en otras, pasando del 50 % de estudiantes como las áreas de comunicación (56% -1°), inglés 55%. Otras áreas que van en crecimiento y otras fluctúan en el periodo 2016-2018. • Un buen porcentaje de estudiantes del nivel secundario han alcanzado un logro previsto, resultados que fluctúan entre el 2016- 2018, pasan del 50% en algunas áreas curriculares. • Las áreas con mayor porcentaje de estudiantes que se ubican en el logro previsto en el 2018 son matemática en el 1° (61%) y ciencia y tecnología (45%-1°); 2° en el área de matemática y comunicación con el 62% de estudiantes en este nivel, 3° en las áreas de inglés (51%), matemática (48%) y comunicación (47) y 5° inglés (55%), matemática (47%) y comunicación (57%) • En el nivel en proceso se ubica un porcentaje reducido de estudiantes, resultados que fluctúan del 1.1% al 26%. • Las áreas que presentan mayor porcentaje de estudiantes con logro en proceso en el 2018 son: matemática 1° con el 19%, ciencia y tecnología 1° 18% y comunicación 1° 8.3 %. • El nivel de logro en inicio se manifiesta en el 4° con 3.8% de estudiantes en el área de matemática y el 1.4 % en el área de inglés de 5°	• El nivel de logro en proceso se ubica un porcentaje reducido de estudiantes, lo que indica que requiere acompañamiento para lograrlo. • El nivel de logro en inicio requiere reflexión para apoyar a los estudiantes del 4° con 3.8% de estudiantes en el área de matemática y el 1.4 % en el área de inglés de 5°.	Las matemáticas del programa del BI son rigurosas y exigentes, lo que hace que los resultados del 1er. año sean más bajos.

2.6 Resultado Anual de Indicadores de Eficiencia Interna

RESULTADO ANUAL DE INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA			
Pregunta de Análisis	**Análisis de los Gráficos Obtenidos y/o Revisión de Documentos**	**Problemas Relacionados**	**Causas Asociadas**
¿Se han incrementado, mantenido o disminuido el número de estudiantes matriculados en los últimos tres años, considerando el número de estudiantes retirados y trasladados? ¿Se ha aumentado, mantenido o reducido el porcentaje de estudiantes no promovidos (repitencia)? ¿Se ha aumentado, mantenido o reducido el porcentaje de estudiantes con extra edad?	• La Institución Educativa Roosevelt, ha incrementado la matrícula en los tres últimos años de manera notable. Mostrándose de la siguiente manera 2016 (1189), 2017 (1203) y 2018 (1226). • La Institución Educativa no presenta estudiantes con extra edad en los tres últimos años.		• Si se dan casos de traslado o retiros son por motivos de: • Existencia de factores externos (cambio de residencia al extranjero o al interior del país por motivos de trabajo). • Existencia de factores internos (Problemas de salud).

2.7 Resultado de Funcionamiento de la Institución Educativa

ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO DE LA I.E.

Evaluación de Funcionamiento de la I.E.		Problemas Relacionados	Causas Asociadas
DIRECCIÓN Y LIDERAZGO	Desarrollo planeamiento institucional Gestionar relaciones institucionales y comunitarias Evaluar la gestión escolar	• Personal docente que ingresa a la I.E. requiere familiarizarse con la misión, visión y valores fundamentales. • Algunos padres de familia no se integran a la Institución Educativa por motivos de trabajo, no asisten a los talleres que se planifican.	Algunos padres de familia no priorizan su participación en las actividades de la escuela en los conversatorios (secundaria) ni en las reuniones parent-student conferences (primaria), ni en las conferencias para padres (inicial) para informarse de los resultados

			académicos y de su desarrollo integral.
DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR	Gestionar la Matrícula	• Algunos padres no actualizan datos en el momento de la ratificación de matrícula ocasionando la falta de comunicación ante emergencias. • Casos de patria potestad/custodia no son reportados oportunamente por los padres de familia. • Se detectan estudiantes con problemas de aprendizaje en el proceso, los padres no informan en el momento de ingreso.	Desinterés de algunos padres en la educación de sus hijos.
	Preparar condiciones para la Gestión de los aprendizajes	• Limitados espacios de socialización de los resultados. • Tiempo limitado dentro del calendario para profundizar en la evaluación de las condiciones necesarias, utilizando la información recabada.	La planificación se ve afectada por docentes que piden permisos y licencias.
	Fortalecer el desempeño docente	• Requiere reforzar las acciones de asesoramiento y monitoreo. • Falta de espacios de tiempo para compartir experiencias.	
	Gestionar los aprendizajes	• Requiere potenciar el uso de estrategias de diferenciación dentro del aula para mejorar los aprendizajes de todos los alumnos.	
	Gestionar la convivencia escolar y la participación	• Indisciplina de algunos estudiantes. • Algunos estudiantes requieren fortalecer su práctica de valores. • Algunos estudiantes no se internalizanlos principios de la Misión y valores fundamentales del Colegio.	
SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO	Administrar los recursos humanos	• Tardanzas e inasistencias permanentes e injustificadas de algunos docentes. • Limitados. • Mecanismos de rendición de cuentas.	
	Administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios.		
	Administrar los bienes, recursos y materiales		
	Administrar recursos económicos		

2.8. Análisis del Entorno de la Institución Educativa

ANÁLISIS DEL ENTORNO

FACTORES DEL ENTORNO RELACIONADOS A LA I.E.			ESTRATEGIAS RELACIONADAS AL ENTORNO DE LA I.E.	
RIESGOS	¿Cuáles creen que son los principales que afectan a la comunidad/ localidad donde se ubica la I.E.	Problemática de congestión vehicular.	¿Cómo lo mitigamos?	• Alianzas con la municipalidad para fortalecer la seguridad vial en la zona. • Personal de apoyo de la Institución que garantiza el pase de los transeúntes (estudiantes, padres, maestros) para que crucen de una vía a otra, por la falta de un Semáforo. • Diseñar nueva infraestructura para descongestionar tráfico en las Palmeras (carril de entrada al colegio). • Control de garita y de estacionamiento para la entrada de invitados que no son padres de familia o miembros de la comunidad Roosevelt. `
	Riesgos priorizados que afectan a la I.E.	La seguridad vial. Riesgos de seguridad por terceras personas en el “Campus abierto”.		

POTENCIALIDADES	¿Cuáles son las principales fortalezas de la comunidad/ localidad donde se ubica la I.E.?	• La I.E. se encuentra ubicada en una buena zona. • Es destacable el número de centros de enseñanza Superior como La Universidad Femenina Sagrado Corazón (UNIFE), la Universidad e instituto superior San Ignacio de Loyola (USIL e ISIL), Universidad Peruana "Cayetano Heredia" (UPCH), existen también hospitales y centros de salud. • Cuenta con más de 156 parques debidamente implementados, bermas laterales y centrales y óvalos y triángulos distribuidos en las diferentes zonas del distrito. • En deporte, cuenta con prestigiosos clubes, zonas deportivas, así como un parque ecológico, en el que se hacen caminatas y escalamiento. En el mismo distrito se concentran también instituciones sociales y deportivas como Rinconada Country Club, Country Club La Planicie, Club Hebraica, Complejo Recreacional del Instituto Nacional de Alimentación de la Universidad Nacional Agraria, Mini Complejo Deportivo Municipal, así como varios campos y losas deportivas. • La embajada de EE.UU. (una alidada estratégica) se encuentra a menos de 5 km.	¿Cómo las aprovechamos?	Alianzas: Ferias de orientación vocacional, concursos de danzas y deportes. Visitas educativas asociadas a las áreas curriculares (ejemplo: Universidad Agraria-Ciencia y Tecnología). Construcción de sótano de parqueo para fortalecer seguridad de personal, padres de familia y alumnos. Flota de buses de transporte escolar para minimizar tráfico. Crear incentivos para el Car Pool.

FLESAN
VOLVO

WE ARE COLEGIO ROOSEVELT

2.9. Resumen Diagnóstico

Resumen Diagnóstico de Resultados de la IE, Resultados de Evaluación del Funcionamiento de la IE y Vinculación con su Entorno **(Describir de Manera Integral los Principales Resultados Encontrados en el Análisis Situacional)**
La Institución Educativa Franklin Delano Roosevelt, cuya misión es la de capacitar a nuestros estudiantes para perseguir su pasión por el aprendizaje, trabaja de manera integral potenciando los aprendizajes. En el nivel inicial el mayor porcentaje de niños y niñas se ubican en el logro destacado en el periodo 2016-2018, resultados que van en crecimiento en el área de Personal Social y Ciencia y Ambiente y fluctúan como en el área de Matemática y Comunicación. El logro destacado ha sido constante durante los tres años que van del 75.5 % (2016) al 98.8% (2018). Los niños y niñas de Educación inicial destacan en el área de Personal Social y Ciencia y Ambiente, resultados que van en crecimiento con respecto al 2016-2018. En el nivel primaria el mayor porcentaje de niños y niñas de este nivel se ubican en nivel de logro previsto, siendo el mayor porcentaje del 97.7% en el área de Personal Social y Ciencia y Ambiente en 1° grado (2018), 91.7% en el área de Matemática. Estos resultados van en crecimiento en algunas áreas y en otros fluctúan. Resultados que indican que los estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. Un buen porcentaje de estudiantes de este nivel se ubican en el nivel de logro destacado, resultados que destacan en el 6° en las áreas de Comunicación con 79.2% de estudiantes, Personal Social 62.4% y Matemática con el 41,2% de estudiantes ubicados en este nivel (2018). Los resultados van en crecimiento en algunas áreas y fluctúan en otras, lo que indica que los estudiantes vienen demostrando un manejo solvente y muy satisfactorio en las tareas propuestas. Buen porcentaje de estudiantes se ubican en logro destacado, el mismo que ha sido constante, resultados que fluctúan en algunas áreas y crecen en otras, pasando del 50% de estudiantes como en las áreas de Comunicación (56% -1°) y de Inglés con 55%. Otras áreas van en crecimiento y otras fluctúan en el periodo 2016-2018. Un buen porcentaje de estudiantes del nivel secundario han alcanzado un logro previsto, resultados que fluctúan entre el 2016- 2018 y que pasan del 50% en algunas áreas curriculares. Las áreas con mayor porcentaje de estudiantes que se ubican en el logro previsto en el 2018 son Matemática en el 1° (61%) y Ciencia y Tecnología (45%-1°), 2° en el área de Matemática y Comunicación con el 62% de estudiantes en este nivel, 3° las áreas de Inglés (51%), Matemática (48%) y Comunicación (47) y 5° Inglés (55%), Matemática (47%) y Comunicación (57%). Asimismo, los resultados de la Evaluación Censal muestran que a nivel primario se encuentra el mayor porcentaje de niños y niñas de 4° que se ubican en un nivel de logro satisfactorio, en la competencia de Lectura por encima del 50%, que se presentó por dos años consecutivos 2016-2018. Comparado el nivel de logro satisfactorio con la UGEL, DRELM y a nivel nacional se evidencia que se encuentra por encima de sus resultados En la competencia Matemática se evidencia que el mayor porcentaje de estudiantes en el 2018, se ubican en nivel de logro en proceso, resultados que crecen con respecto al 2016 (32.1 al 54.5%), comparado el logro en proceso a nivel nacional, y región se ubica por encima. Con respecto al nivel secundaria los resultados ECE en Lectura indican que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran entre el nivel de logro satisfactorio y el nivel de logro en proceso, observándose que el nivel satisfactorio decrece con respecto al 2016 (50.7%- 36.8%. Los resultados evidencian que nos encontramos en logro satisfactorio por encima y paralelos a los resultados de la UGEL, región y país.

El área de Matemática en secundaria, indica que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran ubicados en el nivel de logro satisfactorio, sin embargo, se muestra decrecimiento (53.3 %- 47.4%) en el nivel de logro en proceso, se ubican un porcentaje menor de estudiantes, los mismos que crecen del 26.7 al 29.9% (2016-2018).

En el área de Ciencia y Tecnología, el mayor porcentaje de estudiantes se ubica en el nivel de logro en proceso 42.3%, el otro porcentaje se ubica en el logro satisfactorio con el 33.8% de estudiantes, resultados que se ubican por encima de los niveles de logro a nivel de UGEL, DRELM y a nivel nacional.

De igual manera en el área de Ciencias Sociales **e**l mayor porcentaje de estudiantes en esta área se ubican en el nivel de logro en proceso con el 44.45% de estudiantes, mismos resultados que se encuentran por encima de los resultados de la UGEL, DRELM y a nivel nacional. Es importante destacar que a pesar que la Institución Educativa trabaja en una calendarización educativa diferente se evidencia un reducido porcentaje de estudiantes en nivel de logro en inicio.

En cuanto al logro de compromisos de Gestión escolar, se reconoce un avance de nuevas prácticas de gestión como las jornadas de reflexión del equipo directivo, y equipo docente, la semana de planificación que ha contribuido a tomar acuerdos para la mejora de los aprendizajes y la condiciones que deben asegurarse para el mejor funcionamiento y resultados de la Institución Educativa Roosevelt.

Respecto de los resultados de evaluación de funcionamiento de la I.E., el nivel de cumplimiento de los procesos, refiere a un número de procesos logrados y en desarrollo. En cuanto al proceso de dirección y liderazgo se observa que los instrumentos de gestión como PEI, PAT y Reglamento Interno y otros planes como Plan de Tutoría, Convivencia e Inclusión Educativa, Plan de Gestión de Riesgos de Desastres y Plan de Contingencia, se encuentran actualizados y el PCI se encuentra en proceso. Con respecto a la Convivencia, se observa un trabajo de equipo con la ejecución de campañas de prevención con la participación de toda la institución educativa a través de charlas, autores/talleristas que son especialistas en convivencia escolar y bullying, las entrevistas y las reuniones con los padres de familia, tiene la finalidad de involucrar e informar a los padres sobre los resultados logrados en cada semestre.

Resultados que indican que, el colegio se encuentra en un estimulante proceso que le ha permitido avanzar significativamente durante los últimos tres años. El fuerte e inteligente gobierno y liderazgo, apoyado por una entusiasta comunidad de maestros, alumnos y padres, quienes están visiblemente comprometidos con el proceso de mejora continua del colegio, han hecho posible que el Colegio Roosevelt establezca valores educativos sólidos y una firme base de políticas, sistemas y procedimientos sobre los que se podrá seguir construyendo.

Se reconoce que la práctica docente es buena, debiendo asumirse algunos retos concretos para seguir elevando el nivel de enseñanza – aprendizaje, a partir de un análisis participativo de los resultados. Es evidente que el colegio tiene un claro sentido de visión compartida y propósito; este ha sido plasmado en documentos de gestión diversos y claramente articulados, siendo el PEI y el PCI documentos claves para la definición de la axiología y propuesta pedagógica del colegio y de su consecuente concreción a través de estrategias debidamente establecidas para el cumplimiento de las metas.

III. IDENTIDAD

3.1. **Visión Compartida**

Al 2022 el Colegio Franklin Delano Roosevelt se Consolida como:

- Una comunidad educativa, líder e innovadora que responde eficiente y eficazmente a las necesidades del mundo globalizado, lo cual garantiza que su alumnado tendrá éxito en sus proyectos de vida.
- Una I.E. que cuenta con una propuesta de formación integral, promueve la responsabilidad en el cuidado del medio ambiente y conciencia social, es competitiva en relación a estándares internacionales y es una comunidad unida a través el idioma inglés.

3.2. **Misión**

Somos una institución que empodera a nuestros estudiantes para que persistan en su pasión por el aprendizaje, lleven una vida basada en la integridad personal y creen soluciones socialmente responsables.

3.3. **Principios de la Educación**

La educación peruana tiene al estudiante como centro y agente fundamental del proceso educativo. Por ello se asumirá los principios de la educación que orientan el quehacer de la Institución Educativa Franklin Delano Roosevelt.

a) La ética y la integridad principal que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

b) La equidad, que garantiza a todos igualdad de oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.

c) La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la exclusión y las desigualdades.

d) La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

e) La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.

f) La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país y de otras culturas extranjeras presentes en el Colegio, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

g) La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

h) La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

IV. PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES

4.1 PROPUESTA DE GESTIÓN

Las demandas actuales de nuestra sociedad generan en la escuela cambios sustanciales, en este contexto la gestión de la escuela tiene como eje principal los aprendizajes, que respondan a su propósito fundamental: generar condiciones para el logro de los aprendizajes y que todos los alumnos alcancen las metas de logro.

La centralidad en los aprendizajes de los estudiantes compromete a la Institución Educativa Colegio Franklin Delano Roosevelt en su totalidad y contempla: principios, cultura, procesos, normas, actividades, técnicas, entre otros; y solo es posible en una organización que dedica tiempo a conocer a sus miembros; que tiene planes de trabajo ajustados a las propias capacidades y necesidades; que procura armonizar la exigencia académica con el afecto en una sana convivencia.

Nuestra Institución Educativa asume en colectivo la responsabilidad por los resultados de aprendizaje de todos nuestros estudiantes; se compromete con la mejora continua de los procesos y de los resultados educativos; se constituye en un centro seguro y útil a su comunidad que cuenta con infraestructura, equipamiento y tecnología de vanguardia; contribuye con equidad al desarrollo integral de sus estudiantes para que desarrollen las competencias requeridas para alcanzar una vida plena que les permita una convivencia democrática, su participación en el trabajo productivo y aprender a lo largo de su vida. En este sentido organizamos nuestras acciones sobre la base de cinco compromisos de gestión. Estos son movilizadores de cambio al interior de la Institución Educativa y, si bien no son los únicos posibles, son los más urgentes de lograr.

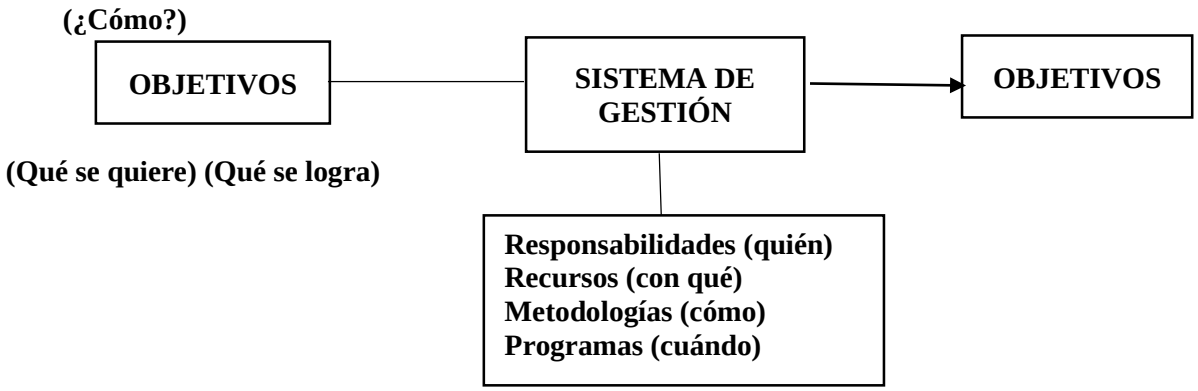
En este sentido, la Gestión escolar de la Institución Educativa Colegio Franklin Delano Roosevelt se centra en los siguientes fundamentos:

4.1.1. La Gestión de Procesos.

En la actualidad es una cuestión innegable el hecho de que las organizaciones se encuentran inmersas en entornos y mercados competitivos y globalizados; entornos en los que toda organización que desee tener éxito, tiene la necesidad de alcanzar buenos resultados.

Para alcanzar estos buenos resultados, la Institución Roosevelt asume el reto de gestionar nuestras actividades y recursos con la finalidad de orientarlos hacia la consecución de los mismos, lo que a su vez se ha derivado en la necesidad de adoptar herramientas y metodologías que permitan configurar nuestro Sistema de Gestión.

Un sistema de Gestión que nos ayude a establecer las metodologías, las responsabilidades, los recursos, las actividades, que nos permita una gestión orientada hacia la obtención de esos buenos resultados o lo que es lo mismo, la obtención de objetivos establecidos.



* **Sistema de Gestión como Herramienta para Alcanzar los Objetivos**

En este sentido el enfoque basado en procesos es un principio de Gestión básico y fundamental para la obtención de resultados, por tanto se asume ocho principios como pilares básicos a tener en cuenta:

Principios de Gestión de la Calidad
Enfoque al Estudiante: Las organizaciones educativas dependen de sus alumnos y familias y por lo tanto deberían comprender las necesidades actuales y futuras de los alumnos, satisfacer los requisitos de las familias y esforzarse en exceder las expectativas de los alumnos. **Liderazgo:** Los líderes establecen la unidad de propósito y la orientación de la organización. Ellos deberían crear y mantener un ambiente interno, en el cual el personal puede llegar a involucrarse totalmente en el logro de los objetivos de la organización. **Participación del Personal:** El personal, a todos los niveles, es la esencia de una organización y su total compromiso posibilita que sus habilidades sean usadas para el beneficio de la organización. **Enfoque Basado en Procesos:** Un resultado se alcanza más eficientemente cuando las actividades y los recursos relacionados se gestionan como un proceso. **Enfoque de Sistema para la Gestión:** Identificar, entender y gestionar los procesos interrelacionados como un sistema, contribuye a la eficacia y eficiencia de una organización en el logro de sus objetivos. **Mejora Continua:** La mejora continua del desempeño global de la organización debería ser un objetivo permanente de ésta. **Enfoque Basado en hechos para la Toma de Decisión:** Las decisiones eficaces se basan en el análisis de los datos y la información. **Relaciones Mutuamente Beneficiosas con el Proveedor:** Una organización y sus proveedores son interdependientes, y una relación mutuamente beneficiosa aumenta la capacidad de ambos para crear valor.

Uno de los principios de Gestión de Calidad, que implica mayores cambios es el enfoque basado en procesos, por cuanto es necesario conocer qué se entiende por proceso.

Los procesos son definidos como una secuencia de actividades que transforman una entrada o insumo en una salida, añadiéndole un valor en cada etapa de la cadena (mejores condiciones de calidad, rapidez, facilidad y comodidad entre otros). Asumimos que gestionar por procesos supone revisar constantemente el trabajo realizado en toda la Institución Educativa, lo que permitirá resolver problemas de manera pertinente, estableciendo responsabilidades que involucran a la comunidad educativa con el fin de trabajar de manera articulada y participativa trabajando tres tipos de procesos:

- **Procesos Estratégicos: Dirección y Liderazgo**

Constituido por aquellos procesos que definen y despliegan estrategias y objetivos de la I.E. Le da direccionalidad mediante el ordenamiento de las actividades y la generación de los insumos determinantes para la estrategia adecuada del servicio educativo garantizando su calidad, Plan Estratégico:

4.1.2 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

Todos los estudiantes:

- Participan constantemente en la exploración y el intercambio de diversas experiencias de aprendizaje en busca de la excelencia educativa.
- Alinean constantemente sus palabras y acciones, asumen la responsabilidad de las consecuencias de sus elecciones y se tratan a sí mismos y a los demás con respeto.
- Eligen actuar como agentes de cambio socialmente responsables para soluciones sostenibles ante los desafíos en su comunidad.

4.1.3. ESTRATEGIAS

Estrategia 1

Desarrollaremos e implementaremos un Plan de Estudios FDR que permita a nuestro grupo diverso de estudiantes sobresalir en el aprendizaje académico, social, emocional y físico dentro del contexto de nuestra misión y valores fundamentales.

Resultados finales:

1. Hemos definido nuestras habilidades transdisciplinarias y las estamos integrando en nuestras unidades de estudio.
2. Tenemos un modelo de aprendizaje que está alineado para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos en un mundo cambiante.
3. Todos los educadores entienden nuestro modelo de aprendizaje, nuestros principios y los están poniendo en práctica.
4. Todos los educadores entienden y están desarrollando evaluaciones formativas y sumativas válidas y confiables utilizando los resultados de éstas para guiar la instrucción.
5. Todos los educadores utilizan la unidad de estudio relevante en la plataforma virtual *Atlas Rubicon*, para reflexionar y mejorar sus unidades y desarrollar oportunidades transdisciplinarias.

6. El Colegio Roosevelt ha identificado e incorporado estándares sociales y emocionales personales en su currículo.

7. Todos los educadores entienden la variabilidad del alumno y la utilizan como marco para diseñar oportunidades de aprendizaje que desafíen adecuadamente a todos los alumnos.

Estrategia 2

Desarrollaremos educadores con la capacidad y la voluntad de adaptarse, innovar y colaborar para garantizar que nuestros estudiantes encarnen nuestra misión y valores fundamentales.

Resultados finales:

1. El Colegio utiliza normas de colaboración para garantizar que los educadores trabajen juntos de manera efectiva.

2. Los educadores de FDR reciben retroalimentación continua para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

3. Los educadores de FDR tienen una cultura colaborativa de aprendizaje a través del desarrollo profesional interno, como comunidades de aprendizaje profesional, laboratorios de aprendizaje entre pares, visitas a las aulas y otras mejores prácticas.

4. FDR aprovecha la tecnología para ayudar a los educadores a colaborar y compartir conocimientos.

Estrategia 3

Fortaleceremos nuestra identidad como comunidad unida por nuestra misión y valores fundamentales.

Resultados finales:

1. El Colegio ha establecido mecanismos sostenibles para que todos los interesados comprendan la misión y los valores fundamentales al tiempo que adoptan la historia y la tradición estadounidense de nuestra escuela.

2. Se promueve activamente un ambiente inclusivo donde todos los miembros de nuestra comunidad diversa se sienten valorados y tienen un sentido de pertenencia.

3. El Colegio desarrolla un sistema a nivel escolar que fomenta una cultura de integridad.

Estrategia 4

Transformaremos nuestro ecosistema educativo para permitir experiencias de aprendizaje auténticas que respalden la misión y los objetivos estratégicos.

Resultados finales:

1. FDR ha completado las fases actuales del Plan Maestro de Infraestructura: El estacionamiento subterráneo, Carril de tráfico en la Av. Las Palmeras y primera fase de las instalaciones exteriores.
2. FDR ha diseñado los próximos proyectos del Plan Maestro: High School, Middle School y el Media Center.
3. FDR ha completado la construcción de Roosevelt Elementary School y las instalaciones al aire libre.
4. FDR implementa su plan dinámico de tecnología educativa que incluye infraestructura, software, Plan de Estudios de alfabetización digital (TIC), desarrollo profesional y prácticas educativas innovadoras.
5. FDR implementa sistemas y acuerdos para garantizar el uso equilibrado, seguro y socialmente responsable de la tecnología para toda la comunidad.
6. FDR utiliza espacios de creación donde los alumnos pueden explorar, diseñar y construir.

4.1.4 DELIMITADORES ESTRATÉGICOS

No adoptaremos ningún programa o servicio nuevo a menos que:

- Contribuya nuestra misión;
- Sea consistente con nuestros valores fundamentales;
- Este acompañado de la asignación de recursos necesarios para una implementación efectiva.

No comprometeremos nuestro compromiso con el inglés como idioma principal de instrucción y con la tradición estadounidense de nuestra escuela.

- Procesos operativos o Misionales: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar

Está constituido por aquellos procesos que generan un impacto sobre la satisfacción de los estudiantes, las familias y la comunidad, facilita la operatividad a la organización, evidenciando

las condiciones y secuencia de actividades pedagógicas y de aprendizaje, a la vez que genera las condiciones para la construcción de un entorno escolar seguro, acogedor y colaborativo que promueve la participación democrática de los actores educativos. Para tomar el pulso de la satisfacción, tenemos 2 encuestas al año para profesores, alumnos y padres de familia sobre nuestros procesos operativos y misionales.

- **Proceso de Apoyo o Soporte: Soporte al Funcionamiento de la I.E.**

Está constituido por aquellos procesos que incluyen el desarrollo de actividades necesarias para el correcto funcionamiento de la Institución educativa. Son necesarios para los procesos de dirección y liderazgo y de desarrollo pedagógico y Convivencia escolar.

El hecho de considerar las actividades agrupadas entre sí constituyéndose procesos, permite a una organización centrar su atención sobre las áreas de resultados (ya que los procesos deben obtener resultados) que son importantes conocer y analizar para el control del conjunto de actividades y para conducir a la organización hacia la obtención de los resultados deseados.
Este enfoque nos conduce hacia una serie de actuaciones tales como:

a) Acreditación Internacional AdvancED

El 19 de junio, 2019 la agencia acreditadora, AdvancED certificó al Colegio Roosevelt como un Colegio de Calidad internacional renovando su acreditación internacional por un periodo de 5 años.
AdvancED, es una organización sin fines de lucro y no partidista que lleva a cabo revisiones rigurosas y externas de participación escolar en las escuelas y los sistemas escolares de Pre-K a 12 para ayudar a los educadores y sus comunidades a garantizar que todos los alumnos alcancen todo su potencial. La membresía en la Red de Mejora AdvancED brinda acceso a herramientas y servicios para ayudar a las instituciones en su viaje de mejora continua. Si bien nuestra experiencia se basa en más de cien años de trabajo en acreditación, AdvancED trabaja incansablemente para mejorar las escuelas a través de liderazgo y defensa de pensamiento innovador, investigación y desarrollo continuo, apoyos y servicios directos y distinciones de calidad educativa internacionalmente reconocidas. AdvancED sirve como un socio confiable para más de 36,000 escuelas y sistemas escolares, empleando a más de cuatro millones de educadores e inscribiendo a más de 20 millones de estudiantes, en todo Estados Unidos y otras 71 naciones. AdvancED es la organización matriz de la Comisión de Acreditación y

Mejoramiento Escolar de la Asociación Central del Norte (NCA CASI), la Comisión de Acreditación del Noroeste (NWAC) y el Consejo de Acreditación y Mejoramiento Escolar de la Asociación Sur de Colegios y Escuelas (SACS CASI).

Como parte de la gestión de calidad educativa, la institución educativa Franklin Delano Roosevelt, cada cinco años, se somete voluntariamente al sistema de acreditación internacional AdvancED. La piedra angular de este proceso es el compromiso a una mejora continua para guiar la efectividad de brindar al alumno una educación de calidad.

Las instituciones educativas que buscan lograr o mantener una acreditación internacional están comprometidas al proceso de mejora continua que es un quehacer diario y que evoluciona siempre con un enfoque dirigido a mejorar la educación de todos los estudiantes. Todos los educadores están llamados a operar en comunidades de aprendizaje profesionales, demostrando culturas saludables donde los individuos analizan colectivamente las prácticas y resultados. Ellos participan en el aprendizaje profesional y el diálogo para tomar medidas significativas y asumir la responsabilidad de los resultados como comunidad.

Los nuevos estándares, que varían en número según el tipo de institución, se organizan bajo tres dominios:

- Capacidad de Liderazgo
- Capacidad de Enseñanza - Aprendizaje
- Capacidad de los Recursos

Los dominios son aseveraciones que definen la capacidad de una organización o institución para proporcionar calidad y satisfacer las rigurosas demandas de la mejora continua. Cada dominio es definido por estándares, que, a su vez, se definen por Rúbricas de Rendimiento.

En conjunto, los elementos de los Estándares de Desempeño AdvancED sirven como guía para el proceso de mejora continua y como base del proceso de acreditación utilizado por los equipos de Revisión de AdvancED, los cuales proveen retroalimentación relevante y de calidad en como sirven las instituciones a cada estudiante.

A continuación, se detalla el proceso a grandes rasgos a los que la acreditación nos conmina a investigar y evaluar:

1) Garantías para escuelas internacionales.
2) Factores de calidad para escuelas que incluye encuestas a la comunidad educativa (percepción) e inventarios (que reflejan la experiencia en sí de la comunidad educativa).
3) ELEOT - la observación de los ambientes de aprendizaje con un enfoque en los alumnos que informan si los estándares de excelencia educativa se manifiestan en el aula.
4) Los siete factores de calidad para las escuelas SQF (School Quality Factors).

¿Cuáles son los Beneficios?:

Para los Estudiantes: exige *atención* a los diferentes tipos de aprendizaje y refuerza las llamadas *inteligencias múltiples*, así como *habilidades sociales*, buscando tengan a su disposición y aprovechen los recursos y herramientas de la institución.

Para los Profesores: garantiza que el colegio tenga *profesores calificados*, ya que se exige que cumplan con altos estándares de calidad. Para lo cual deberán tener la *capacitación y formación necesaria.* Los maestros calificados que trabajan para mejorar sus métodos se centran más en el aprendizaje de los estudiantes, mejor transición de un grado a otro, un plan de estudios riguroso, diverso y sólido basado en estándares de calidad, una variedad de actividades estudiantiles y servicios de apoyo, transferencia más fácil de créditos de la escuela elegibilidad para la escuela para programas especiales, subvenciones y becas.

Para el Colegio: proporciona a la escuela un *conjunto de normas y procesos* que satisfacen las *necesidades académicas* de los estudiantes, aprovechando el máximo de sus *talentos y recursos.* Participando de un proceso de mejora continua.

Para los Padres de Familia: Los padres han mantenido la educación como clave para la preparación y el éxito de sus hijos en la vida. Igualmente, los educadores han sabido que una educación de calidad es de suma importancia para el futuro de un niño. La calidad y el éxito no son mutuamente excluyentes en el proceso educativo. La calidad y el éxito de los estudiantes van de la mano y es por eso que muchas escuelas buscan la acreditación.

La acreditación beneficia a padres y estudiantes cuando una escuela o sistema escolar logra la acreditación, ya que los padres y la comunidad pueden estar seguros de que las principales

prioridades son: Aumentar el rendimiento de los estudiantes proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor con una operación eficiente.

Los padres juegan un papel importante en la acreditación y las escuelas quieren que los padres participen activamente en el proceso de mejora al mantenerse informados sobre lo que está sucediendo en la escuela de sus hijos; hablar con otros padres sobre la importancia de la educación; unirse al equipo de mejoramiento de la escuela y / o la Asociación de Padres y Maestros (PTA) para dar retroalimentación a la escuela a través de encuestas, grupos focales y reuniones para padres.

El proceso de acreditación está alineado con la responsabilidad, haciendo hincapié en los resultados del alumno al evaluar la calidad institucional. Busca a su vez fortalecer a la institución en aspectos educativos, administrativos y directivos y de comunidad educativa.

b) Gestión para una Buena Convivencia Escolar:

Nuestra misión es **formar** a nuestros estudiantes en una **sana convivencia**; priorizamos la **prevención** y el desarrollo de climas de convivencia escolar positivos; y procesos y protocolos claros de atención a posibles casos de violencia escolar.

Una convivencia escolar democrática, pacífica, respetuosa e inclusiva, modela una sociedad del mismo tipo y da oportunidades de aprendizaje a todas y todos los estudiantes. La convivencia, por tanto, no puede ser dejada al azar, pues sólo infundiéndola y modelándola a diario es posible formar en los **valores**, actitudes y habilidades que requiere dicha sociedad.

Aprender a ser ciudadano/ciudadana y desarrollar los valores y competencias requeridas para convivir con otros, es parte del desarrollo de una persona. Saber convivir armoniosamente con otros, expresarse, participar, dialogar, resolver pacíficamente las diferencias, afecta positivamente el bienestar psicosocial de las personas. En lo social, las personas integralmente desarrolladas, ejercen mejor su **ciudadanía**.

La ciudadanía entendida como la condición de la persona que se construye de manera permanente, en un proceso en el que se va constituyendo como sujeto de derechos y

responsabilidades y va desarrollando sentido de pertenencia a una comunidad. El ciudadano y la ciudadana se comprometen, desde una reflexión autónoma y crítica, con la construcción de una sociedad más justa; por lo tanto, la escuela se convierte en un lugar idóneo para ejercer derechos y deberes, tomar decisiones, respetar los derechos de los demás y conocer sus límites y posibilidades, como personas que integran una comunidad.

En este sentido el colegio Franklin Delano Roosevelt, fortalecerá el ejercicio ciudadano de sus estudiantes a través de los enfoques transversales para la convivencia escolar armoniosa a partir de la elaboración de las normas de convivencia de su aula con la participación de sus estudiantes, en un ambiente democrático, respetuoso e inclusivo con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, respeto y valoración a las diferencias culturales. La gestión de la convivencia escolar aporta a la construcción de vínculos seguros, a la eliminación de toda forma de violencia y discriminación y a la vivencia de experiencias positivas sobre la base de la responsabilidad, la solidaridad y la justicia.

La Gestión para una convivencia escolar prioriza la protección y seguridad de los estudiantes de todos los niveles educativos, garantizando que todos los estudiantes reciban un ambiente de aprendizaje seguro manteniendo prácticas apropiadas de supervisión.

Nuestra Institución Educativa ha adoptado medidas de prevención y protección a los estudiantes que se sustentan en:

1. **Políticas de Protección del Menor (Child Protection School Policy),** constituye los lineamientos internos del colegio donde se definen los supuestos más frecuentes de riesgos y abusos a los niños, niñas y adolescentes por parte de los padres de familia, educadores u otros niños o adolescentes, así como las señales o alertas para detectar dichos riesgos, los mecanismos de reporte, la designación de responsables y personas a quien contactar o reportar las incidencias, y las medidas o sanciones a adoptar. Todo el personal del colegio es considerado responsable de comunicar alertas o sospechas de riesgo o abuso a algún estudiante a los directores de división.

Lineamientos que se sustentan en la resolución Ministerial N° 519-2012-ED y Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención

y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes" y lo establecido en la convención de los derechos del niño, tratado internacional de las Naciones Unidas suscrita por el Perú.

2. **Código de Conducta**, este código es aplicable al personal docente, administrativo, trabajadores, voluntarios, estudiantes y en general a cualquier persona que represente al colegio e interactúe con los estudiantes.

3. **Comité de Protección al Menor (Child Protection Committee)**, se reúne mensualmente para tratar temas relacionados a la protección de los estudiantes: posibles alertas reportadas, medidas disciplinarias.

c) Gestión para la Prevención y Atención de la Violencia Sexual

Una de las situaciones frente a las cuales las y los estudiantes deben ser protegidos es la violencia sexual, realidad que se presenta en diferentes entornos, incluyendo el hogar y la escuela; y daña gravemente a las y los estudiantes en su integridad y bienestar intelectual, social y emocional, en este sentido nuestra Institución Educativa, asume un rol preventivo frente a la responsabilidad de garantizar la permanencia de la o el estudiante en el centro educativo.

Rol que se sustenta en el desarrollo de acciones de sensibilización, difusión, información, así como actividades lúdicas, culturales, deportivas y artísticas, que involucren a toda la comunidad educativa, con el objetivo de generar habilidades socioemocionales que promuevan una convivencia escolar adecuada y establezca condiciones favorables para prevenir la violencia sexual.

Se da inicio con actividades que favorezcan la bienvenida acogedora y estimulante a las y los estudiantes desde el primer día de clases, con el objetivo de promover el conocimiento, la integración grupal, la construcción y evaluación de los acuerdos del aula. El rol del tutor juega un papel fundamental, quien brinda acompañamiento y orientación a las y los estudiantes durante la hora de tutoría, con sesiones como los factores de riesgo y los factores de protección clave para comprender cómo cambiar actitudes y conductas, a fin de prevenir diferentes situaciones que pueden exponer a las y los estudiantes a la violencia sexual.

Asumimos que prevenir y atender situaciones de violencia en la escuela requiere del compromiso y la participación de toda la comunidad educativa, cada uno desde su rol, trabajando de manera coordinada y considerando el principio del interés superior del niño, es decir, que en toda decisión que los afecte se debe promover y garantizar su desarrollo integral, dignidad y bienestar.

Las actividades a nivel de aula se complementan con el Comité de Tutoría que cumple un rol muy importante pues, entre otras funciones, dinamiza las acciones de prevención y atención de la violencia escolar (incluida la violencia sexual), promoviendo y orientando la planificación y el desarrollo de las acciones tanto a nivel institucional como a nivel de las aulas.

El rol de las y los docentes es primordial, ya que tienen un trato directo y cotidiano con las y los estudiantes. En este sentido, generan un clima de aula que favorece la convivencia y fortalece sus competencias y capacidades para prevenir y hacer frente a la violencia. Su rol también implica conocer los protocolos y procedimientos en caso de tomar decisiones.

De igual manera se busca involucrar a los padres de familia, como actores importantes para la formación integral de los estudiantes, se promueve una comunicación constante, mediante la información sobre la organización y planificación de la escuela en relación a la convivencia escolar y las acciones de prevención de la violencia sexual, motivando su participación a través de jornadas, talleres y escuela de padres.

Crear un clima de prevención del abuso requiere la participación de todos los adultos:

• Involucrar a las familias y la comunidad, la participación es crítica para la prevención educación

• Los estándares de Acreditación Internacional requieren alcance y el desarrollo de la comunidad recursos

• Los protocolos de denuncia incluyen padres, alcances y la identificación de socios multidisciplinarios.

• El alcance previo a la comunidad es esencial a la gestión de crisis

Este año seremos parte de un plan piloto de talleres auspiciado por ICMEC (International Center for Missing and Exploited Children) llamado “Parents as Partners” para poder capacitar a los padres de familia en temas de comprensión sobre cómo participar en proteger a todos los alumnos en el Colegio. Los expertos de esta organización brindarán talleres a todos los padres de familias. Parte de estas sesiones involucra un entendimiento compartido que:

• Los niños tienen derechos humanos básicos.
• Todos los adultos y la comunidad tienen obligación de proteger a los niños
• El abuso puede ocurrir en todas partes pero no es inevitable
• Los niños no pueden consentir el abuso

En nuestra Institución se promueve alianzas estratégicas como parte de la gestión de la escuela para un trabajo conjunto con instituciones como la DEMUNA, la Policía Nacional, el Ministerio Público, el Centro de Emergencia Mujer, la Defensoría del Pueblo, y las ONG como el ICMEC (International Center for Missing and Exploited Children) que trabajan temas relacionados con la defensa de los derechos de niños, niñas y adolescentes e instituciones que contribuyen en acciones de prevención de acuerdo a las necesidades identificadas en la escuela.

La prevención en la Institución Educativa Roosevelt, es una tarea sostenida en el tiempo. En su misión de generar contextos y una convivencia armónica, a través de acciones que implican trabajar en equipo. Esto incluye el conocimiento de las diversas formas de violencia sexual, de los signos de alerta, del manejo y difusión de los protocolos de atención de conformidad al marco normativo, de las normas y políticas del sector, así como de la planificación, organización, implementación y evaluación de las acciones.

d) La Gestión Ambiental para un Desarrollo Sostenible:

La Gestión ambiental para un desarrollo sostenible se basa en nuestros valores y en nuestra Misión como colegio: Parte de nuestros valores fundamentales se sustenta en:
"La supervivencia de la humanidad depende de un medio ambiente saludable" y la parte que corresponde a la acción que está enunciada por la Misión del Colegio, y por ende un componente constante en todas gestiones es: que nuestros alumnos "**…**tengan la capacidad de crear soluciones socialmente responsables."

Integrar la educación para la sostenibilidad en la cultura y la vida de la escuela no es un proyecto más, es uno de los mayores retos que tenemos planteados para participar, también desde la escuela, en la construcción de comunidades sostenibles.

Supone emprender un viaje colectivo (Martínez Huerta, 2010). Un viaje, con incertidumbres, que se integra en una de las grandes aventuras de la humanidad: la búsqueda de la sostenibilidad. Esta

búsqueda no es una iniciativa más, u otro requerimiento a añadir a la ya larga lista de tareas. Es un nuevo modo de pensar, un enfoque compartido del desarrollo de la escuela y su mejora. El aprendizaje para la sostenibilidad no es un nuevo programa o línea transversal; es el núcleo, la esencia ética de la actividad de la comunidad escolar Roosevelt.

La educación ambiental en el marco de acción de desarrollo sostenible se orienta a construir culturas y modos de vida sustentables.

Nuestra Institución trabaja en un contexto definido por su trayectoria, sus planes, su entorno y las expectativas de su comunidad educativa. El viaje de la escuela hacia la sostenibilidad está guiado por el principio de atención y cuidado. Éste incluye el cuidado de sí mismo/a, el cuidado para con los demás y el cuidado del medio ambiente, tanto desde una perspectiva local como global. Estas atenciones y cuidados se manifiestan a través de nuevas vías y contextos, abriendo los ojos de los estudiantes a la posibilidad de una vida sostenible. Esto, además, ayudará a crear un sentimiento de responsabilidad compartida por mejorar la escuela y la comunidad.

Una escuela que avanza hacia la sostenibilidad es una comunidad de aprendizaje que aborda su desarrollo y mejora desde un enfoque global e integrado; se guía por principios acordes a esa sostenibilidad, es eficiente, consume menos energía, agua y materiales, y produce menos residuos, participa en la mejora de la comunidad y el medio donde viven los estudiantes, y le ayuda a aprender tanto en el aula como a través de experiencias directas de cómo funciona su escuela y su entorno.

Desarrollar la educación para la sostenibilidad no consiste en realizar la mayor cantidad posible de acciones, sino en promover conciencia, aprendizaje y compromiso mediante estas acciones y la puesta en marcha de los proyectos educativos ambientales integrados alineados a nuestra Misión y Valores Fundamentales.

e) La Gestión de Riesgos:

La Institución Educativa Franklin Delano Roosevelt**,** en el compromiso de velar por los derechos de la vida y educación de las niñas, niños y adolescentes, teniendo en cuenta las amenazas de fenómenos naturales (como son los sismos, incendios, etc.); y teniendo en cuenta que es una obligación principal la de asegurar, respetar, proteger y satisfacer el derecho a la educación de

todos los niños, las niñas, y adolescentes, a través de la estimación, prevención y reducción de los peligros y vulnerabilidades existentes en la Institución Educativa, así como preparar a la comunidad educativa en su conjunto ante sucesos adversos como desastres que contravengan el normal funcionamiento de la Institución.

La educación en Gestión de Riesgo de Desastres juega un papel muy importante en la vida del niño, niña y adolescente; por ello nuestra Institución Educativa asume que la reducción del riesgo de desastres es vital para construir un futuro más equitativo y sostenible. Por lo que prioriza acciones en prevención y preparación, parte de un esfuerzo sistemático para reforzar la resistencia ante los desastres.

La responsabilidad de la gestión del riesgo de desastres no recae exclusivamente sobre los gestores de las situaciones de desastre, sino que implica a toda la comunidad educativa que deben ser empoderados para tomar decisiones que reduzcan los riesgos.

La educación al ser un derecho humano, que permite el completo ejercicio y disfrute de los demás derechos, y al ser por lo tanto esencial en la vida y desarrollo de toda persona, pero de manera especial en la de todo niño, niña y adolescente, en cualquier situación o circunstancia sigue teniendo los mismos derechos, ya sea en tiempos de tranquilidad y calma, así como en momentos de emergencias o desastres.

La comunidad educativa, consciente del alto grado de vulnerabilidad de nuestro país frente a peligros naturales o inducidos por las actividades humanas, tiene el compromiso de formar personas capaces de prevenir, minimizar, y enfrentar eficiente y eficazmente las emergencias y desastres. Por ello, propone acciones educativas para la prevención, que implican la adopción de medidas y acciones de capacitación para evitar que se generen condiciones de riesgos; acciones de reducción que se refiere a la adopción de medidas anticipadas para reducir las condiciones del riesgo ya existentes; y acciones para la preparación y respuesta a emergencias, que implican estar alertas y preparados para cualquier eventualidad.

En este contexto la gestión de Riesgos en nuestra institución se sustenta en los siguientes principios:

Protección Humanitaria. La preservación y el respeto de la vida y los derechos humanos, entendidos como valores y principios superiores que orientan las acciones destinadas a evitar y reducir el dolor y sufrimiento de las personas en situaciones de emergencia y desastres, con equidad y sin exclusión de ninguna índole.

Conciencia de la Construcción Social del Riesgo. Se expresa en el reconocimiento que los desastres se producen por la coexistencia de factores físicos y sociales permanentes, generadores de riesgos y vulnerabilidad en la sociedad.

Transversalidad. La Gestión del Riesgo de Desastres, por su naturaleza y dimensión, alcanza y compromete la participación de todos los actores del Sistema Nacional de Defensa Civil, en las diferentes instancias y procesos del desarrollo del país.

Prevención, el desarrollo permanente de principios y valores que expresen una actitud consciente y proactiva en la población, respecto a la responsabilidad individual y colectiva para la reducción del riesgo de desastres. Como parte de la estrategia en gestión de riesgos en la prevención y manejo de riesgos, la I.E. ha contratado a un Gerente de Manejo de Riesgos que permita prevenir y estar preparado ante cualquier situación de riesgo, interna o externa.

Solidaridad, expresada como la capacidad humana para brindar ayuda desinteresada, adecuada y oportuna a favor de las personas afectadas y damnificadas por los desastres.

Primacía del Interés Colectivo, la seguridad y el interés general, son condiciones para el mantenimiento del bien común. Las necesidades de la población afectada y damnificada prevalecen sobre los intereses particulares y orientan el empleo selectivo de los medios disponibles.

Autoayuda, es la respuesta inmediata ante los desastres, emerge inicialmente de la propia población afectada y/o damnificada, sobre la base de su potencialidad y recursos disponibles que permitan adecuarse con rapidez y facilidad a los cambios de situación.

Principio del Bien Común. Se considera el bien común como el hecho de poder vivir y convivir con las demás personas en un estado de total armonía. Lo que corresponde a todos velar por el

bienestar en general tanto de las personas con las cuales tratamos directamente como con las relaciones que sostenemos con otros indirectamente. Una sociedad que, en todos sus niveles, quiere positivamente estar al servicio del ser humano es aquella que se propone como meta prioritaria el bien común, en cuanto bien de todos los hombres y de todo el hombre. En el marco del bien común, las necesidades de la población afectada y damnificada prevalecen sobre los intereses particulares y orientan el empleo selectivo de los medios disponibles. La seguridad y el interés general son requisitos para el mantenimiento del bien común.

4.2. PROPUESTA PEDAGÓGICA

En concordancia a los grandes desafíos educacionales que asume el Proyecto Educativo Nacional, el Colegio Franklin Delano Roosevelt trabaja con un currículo abierto, ya que en él pueden incorporarse competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades, así como sus demandas sociales y las características específicas de los estudiantes; flexible, porque ofrece un margen de libertad que permite la adaptación a la diversidad de estudiantes y a las necesidades y demandas de cada región y a partir de los siguientes componentes básicos:

4.2.1. Marco Curricular Nacional

El Marco Curricular propone un conjunto delimitado de aprendizajes considerados fundamentales para encarar los desafíos que nos plantean el país y los tiempos actuales a todos los peruanos y peruanas, desde lo particular de nuestra diversidad. Al final de su escolaridad, todos los estudiantes deben haber logrado cada uno de ellos, pues en conjunto los habilitan para participar activamente en la sociedad. Según la Ley General de Educación, la finalidad de la educación en el Perú es formar personas capaces de lograr su propia realización. Para ello, deben desarrollar competencias en cuatro ámbitos: la afirmación de su identidad y autoestima, el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno social y ambiental, la vinculación al mundo del trabajo y los retos en el mundo del conocimiento. Pero la ley señala, además, que la educación debe permitirles igualmente contribuir a superar los grandes desafíos que tenemos como país, tanto en la formación de una sociedad democrática, a la vez más justa e inclusiva y con identidad, como en la superación de la pobreza a través de un modelo de desarrollo sostenible. A razón de estos desafíos como país y como miembros de la comunidad global, partimos de nuestra Misión como Colegio Roosevelt para darles a nuestros alumnos la consigna, del enfoque a tener e

internalizar para ser un ciudadano del mundo en el siglo XXI, y poder navegar con éxito en los cambios vertiginosos que encontrarán en el mundo globalizado.

- **Enfoques Transversales**

Corresponden a los significados y valoraciones que impregnan los rasgos del perfil y las competencias. Son la base de la construcción curricular y se articulan con los principios de la Ley General de Educación. Se traducen en formas específicas de actuar, las cuales, en la medida que se consideran valiosas y por lo tanto deseables para todos, constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico e imprimen características a los diversos procesos educativos, incluyendo prácticas y formas de organización que la institución educativa realice. Estos enfoques forman parte de acuerdos internacionales y políticas que reconoce y suscribe el Estado peruano.

A través de nuestros Valores Fundamentales, los estudiantes no solo aprenden los valores, sino que los internalizan y los llevan al quehacer diario en todas sus actividades dentro y fuera del colegio.

Los enfoques transversales del Currículo Nacional de la Educación Básica se traducen, en el Colegio Roosevelt en forma con aseveraciones que llaman a la acción.

Así, los enfoques de: Interculturalidad, Inclusión o Atención a la Diversidad, Igualdad de Género, de Derechos, se traducen a los siguientes Valores Fundamentales:

- Adoptar y asumir la diversidad, sustenta y enriquece la vida.
- Cada persona tiene el potencial para contribuir.
- Elegir, fortalece.

El Enfoque del Bien Común:

- Servir desarrolla al individuo y cimienta el sentido de comunidad.
- La integridad del individuo es fundamental para el logro de una comunidad saludable.

El Enfoque Ambiental:

- La supervivencia de la humanidad depende de un medio ambiente saludable y

El enfoque es la búsqueda de la excelencia, esperamos que los alumnos ejemplifiquen nuestra Misión con los cimientos de nuestros Valores Fundamentales:

Nuestra misión es empoderar a nuestros alumnos para que ***persistan en su pasión por el aprendizaje, sean íntegros*** *y tengan* ***la capacidad de crear soluciones socialmente responsables.***

- **Competencias**

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros.

- **Capacidades**

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos. Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

- **Estándares de Aprendizaje**

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas. Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. No obstante, es sabido que en un mismo grado escolar se observa una diversidad de niveles de aprendizaje, como lo han evidenciado las evaluaciones nacionales e internacionales, y que muchos estudiantes no logran el estándar definido. Por ello, los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. En ese sentido, los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema (evaluaciones nacionales, muestrales o censales). De este modo los estándares proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas.

- **Desempeños**

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad.

El diseño curricular ha sido organizado en base a estándares internacionales en conjunción con los mejores modelos curriculares internacionales, usando como referencia los lineamientos del Ministerio de Educación, por medio del Currículo Nacional y el Programa de Diploma del Bachillerato Internacional.

4.2.2. Plan de Trabajo Curricular del Colegio Roosevelt

Desde el 2018 se viene trabajando diligentemente hacia una currícula definida que articule y aclare los conocimientos, las capacidades y competencias y las disposiciones que nuestros alumnos obtendrán durante sus años en el Colegio Roosevelt. Este trabajo es fundamental para definir nuestra "hoja de ruta" para aprender en cada grado y en cada disciplina. Nuestros profesores usan la currícula para que cada día los alumnos tengan la seguridad de que aprenderán y alcanzarán nuestra orgullosa misión. Uno de los resultados de nuestro trabajo en la currícula como comunidad de educadores se refleja en que nuestro actual marco curricular nos limita para alcanzar nuestra misión y los caminos de aprendizaje de muchos de nuestros estudiantes.

Al realizar el diagnóstico de nuestro currículo, descubrimos que por muchos años, hemos manejado gran parte de nuestra currícula a través de tres programas el Programa de Primaria (PYP) grado EC3 al grado 5, el Programa de los Años Intermedios (MYP) grados 6 a 10 y el Programa Diploma (DP) grados 11 y 12. Si bien hemos implementado fielmente los programas, nuestro proceso del plan estratégico nos ha revelado claramente que hemos ido más allá de la estructura de los dos programas PEP y PAI de manera que los alumnos logren nuestra misión.

El 2017, al ser revisados los programas de IB externamente, se hizo más evidente nuestro diagnóstico inicial. Algunos de nuestros más recientes enfoques curriculares basados en la investigación no eran aptos para los programas PEP y PAI. También, se investigó colegios independientes del más alto nivel en los Estados Unidos y encontramos que casi todos los mejores colegios implementan sus propios marcos curriculares en relación con sus respectivos valores fundamentales y misión del colegio. Esto es compatible con lo que Currículo Nacional de Educación Básica Regular sustenta como Diversificación Curricular – donde se guardan las mismas competencias, capacidades y estándares, pero que se basa en: las características de nuestros alumnos (46 nacionalidades diferentes), nuestra realidad socio-económica *y nuestra oferta educativa del inglés como lengua de instrucción e inmersión.*

Es así que en nuestro Plan Estratégico se sustenta la necesidad de renovar nuestro currículo, diversificado y revisar los Planes de Estudio, Instrucción y Evaluación

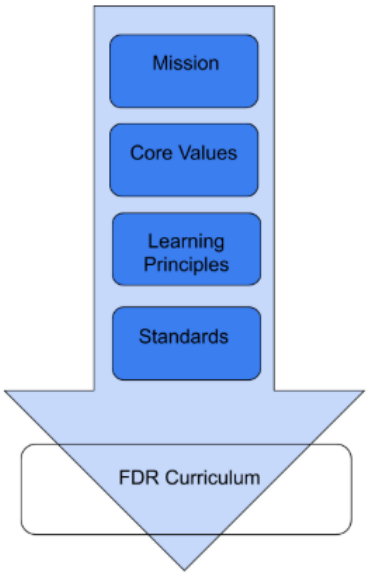
Se busca articular un marco curricular basado en estándares nacionales e internacionales. Este proceso se inició a través de la adopción de nuevas normas y puntos de referencia en todas las áreas temáticas que reflejan las mejores investigaciones y prácticas actuales. El trabajo continuo para familiarizarse completamente con, desempaquetar y 'poseer' estos estándares muy ocupados en el futuro cercano. El Core Planning Team (CPT) ha proporcionado las prioridades y planes de mejora en esta categoría.

Trabajamos hacia siete resultados finales:

1. Tenemos un modelo de aprendizaje que está alineado para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos en un mundo cambiante.
2. Hemos definido nuestras habilidades transdisciplinarias y estamos incorporando estas habilidades en nuestras unidades de estudio.
3. Todos los educadores entienden nuestro modelo de aprendizaje, nuestros principios y se están moviendo ellos a la práctica.
4. Todos los educadores entienden y están desarrollando evaluaciones formativas válidas, confiables y evaluaciones sumativas usando los resultados de estas para guiar la instrucción.
5. Todos los educadores utilizan unidades de estudio relevantes en la plataforma de Atlas Rubicon para reflexionar y mejorar sus unidades y desarrollar oportunidades transdisciplinarias.
6. FDR ha identificado e incorporado estándares personales socio-emocionales.
7. Todos los educadores entienden la variabilidad del alumno y lo utilizan como marco para diseñar oportunidades de aprendizaje que desafían adecuadamente a todos los estudiantes.

A lo largo delos próximos años, se tiene como meta ir más allá del Programa de escuela Primaria (PEP) y el programa de años intermedios (PAI) para definir nuestros propios marcos curriculares. Hemos aprendido mucho de los programas PEP y PAI sobre todo el valor del aprendizaje basado en la investigación. Usaremos este conocimiento a medida que avancemos con la definición de nuestra propia currícula. No se notará los cambios significativos en los horarios o énfasis para el próximo año, pero con el tiempo veremos las mejoras que no fueron posibles en el pasado.

Este cambio no afecta el Programa de Diploma (DP) para los grados 11 y 12. Este programa ha servido muy bien a la mayoría de los alumnos en estos grados y continuaremos con esta opción. Nuestra revisión externa más significativa es nuestra acreditación AdvancED que ha demostrado que estamos en la ruta correcta para diseñar un currículo de calidad que permita a nuestros alumnos acceder a las Universidades locales e internacionales a las que apliquen y tengan la opción de estudiar las carreras que deseen. Con esto en mente, comenzamos la revisión del currículo manteniendo el siguiente enfoque:



El 2018-19 se caracterizó por el "ritmo medido" en el cual continuamos aprovechando la mayor parte de nuestro plan de estudios actual del PEP y del PAI, mientras simultáneamente avanzamos decididamente a lo largo del año para crear marcos curriculares claramente FDR para el año siguiente y más allá. Con este fin, se formaron equipos curriculares de cada división con integrantes de todas las áreas temáticas representadas.

Cada equipo de asignaturas o de nivel de grado se reunió 3-4 veces después de la escuela a lo largo del año, así como un retiro de un día por asignatura y/o grado. Nuestras conversaciones y nuestro trabajo incluyeron identificar lo mejor del PEP y el PAI, recomendar la adopción de estándares y puntos de referencia, garantizar el andamiaje lógico del currículo de nivel de grado, ayudar a crear proyectos apropiados para el desarrollo, examinar conexiones interdisciplinarias y sugerir posibles nuevos cursos. Este trabajo continuará en los siguientes años hasta articular Planes de Estudio que respondan a las necesidades de todos nuestros estudiantes.

En nuestra búsqueda de excelencia educativa, en nuestra primera fase completada, hemos adoptado estándares que se alinean con el Currículo Nacional de Educación Básica Regular y que son reconocidos a nivel internacional por su efectividad y excelencia. Es así que hemos adoptado los siguientes programas curriculares a los cuales no descartamos agregar capacidades, competencias y estándares adicionales siempre y cuando consideramos responden a las necesidades de nuestros estudiantes:

Subject	**Early Childhood**	**Elementary**	**Middle School**	**High School**		
				9 - 10	**11 - 12**	
Math	New York State	Common Core State Standards (CCSS)			IBDP Curriculum	
Language Arts	New York State	Common Core State Standards (CCSS)			IBDP Curriculum	
Social Studies	New York State	American Education Reaches Out (AERO) Common Core Grades 6-12 - Literacy in History and Social Studies			IBDP Curriculum	
Science	New York State	Next Generation Science Standards (NGSS)			IBDP Curriculum	
Visual Arts	National Core Arts Standards				IBDP Curriculum	
PE/Health		Shape			IBDP Curriculum	
Music	National Standards for Music Education				IBDP Curriculum	
Spanish	Currículo-Nacional-de-la-Educación-Básica Regular.pdf			Currículo-Nacional-de-la-Educación-Básica Regular.pdf		
Spanish SAL		ACTFL				
Counseling			ASCA Mindsets and Behaviors			
Technology		ISTE				
Library	American Association of School Libraries & FDR Research Continuum (DRAFT)					
Drama and Theater	N/A	N/A	Massachusetts State Standards		IBDP Curriculum	

4.2.3. Características del Currículo del Bachillerato Internacional – Diploma (Grade 11 y Grade 12)

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural. Es compatible con nuestra Misión y Valores fundamentales y por eso, hemos decidido continuar con este programa como una elección para los alumnos de los últimos 2 años de sus estudios secundarios.

Los programas del Bachillerato Internacional alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

Los programas del Bachillerato Internacional están organizados en torno a temas transdisciplinarios que contextualizan el aprendizaje de los alumnos y les permite desarrollar su comprensión del mundo, capacidad para resolver problemas y comunicarse. El aprendizaje se da en el marco de la indagación estructurada, la reflexión y acción basándose en un conjunto equilibrado de conocimientos, conceptos y habilidades de las diferentes áreas disciplinares.

El nuevo currículo tiene como fundamento, servir a las familias internacionales y locales que buscan una educación internacional (articulada en nuestro PEI) y a la vez basado en el perfil de egresado deseado. En Inicial, Primaria y Secundaria se rige por principios de aprendizaje o "Learning Standards" (o estándares de aprendizaje) que están basados en las investigaciones pedagógicas actuales y que responden a cómo debe ser llevada a cabo la enseñanza para que se dé un aprendizaje que motive al alumno a continuar auto gestionando su propio aprendizaje:

Principios de Aprendizaje de la Institución Franklin Deslano Roosevelt

- Los estudiantes aprenden mejor cuando pueden aplicar o conectar su aprendizaje,
- El aprendizaje ocurre para las personas de diferentes maneras y en diferentes momentos,
- El aprendizaje ocurre mejor cuando los estudiantes reciben comentarios claros y oportunos, así como oportunidades para aplicar esos comentarios,
- El aprendizaje se enriquece con múltiples oportunidades para practicar en un entorno de apoyo,
- El bienestar emocional influye en el rendimiento educativo, el aprendizaje y el desarrollo,

- El aprendizaje incluye creación activa, integración y aplicación, no solo consumo pasivo,
- La gestión eficaz del aula se basa en establecer y comunicar altas expectativas, fomentar relaciones positivas y proporcionar un alto nivel de apoyo a los estudiantes,
- El aprendizaje ocurre mejor en un ambiente de altas expectativas.

La Educación para la Ciudadanía Mundial Aspira a que los Educandos puedan:

- Comprender las estructuras de gobernanza mundial, los derechos y las responsabilidades internacionales, los problemas mundiales y las relaciones entre los sistemas y procesos mundiales, nacionales y locales;
- Reconocer y apreciar la diferencia y las identidades múltiples, por ejemplo, en materia de cultura, lengua, religión, género y nuestra humanidad común, y adquirir aptitudes para vivir en un mundo cada vez más diverso;
- Adquirir y aplicar competencias críticas para el conocimiento cívico, por ejemplo, indagación crítica, tecnología de la información, competencias básicas en medios de comunicación, pensamiento crítico, adopción de decisiones, solución de problemas, negociación, consolidación de la paz y responsabilidad personal y social;
- Reconocer y examinar creencias y valores y la manera en que las percepciones acerca de la justicia social y el compromiso cívico influyen en la adopción de decisiones políticas y sociales;
- Desarrollar actitudes de interés y empatía respecto al prójimo y el medio ambiente, y de respeto por la diversidad;
- Adquirir valores de equidad y justicia social, y capacidades para analizar críticamente las desigualdades basadas en el género, la condición socioeconómica, la cultura, la religión, la edad y otros factores;
- Interesarse en las cuestiones mundiales contemporáneas en los planos local, nacional y mundial, y aportar contribuciones propias de ciudadanos informados, comprometidos, responsables y reactivos (http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233876s.pdf p.16).

Centrar la Atención en los Estudiantes y en sus Procesos de Aprendizaje:

En cualquier ámbito en que se desenvuelvan, las generaciones de hoy requieren aprender a actuar e interactuar con otros demostrando autoestima y autonomía, a favor del propio bienestar físico y emocional. Además, necesitan aprovechar las oportunidades demostrando emprendimiento; así como cuidar su cuerpo a través del ejercicio físico y adecuadas prácticas de salud y nutrición a lo largo de la vida.

También deben ejercer de manera plena su ciudadanía, mostrando que saben convivir, participar, deliberar y actuar con responsabilidad por el bien común. Todo ello reforzado por competencias que les ayude a comprender su presente desde una mirada histórica, espacial y ambiental, así como económica.
Asimismo, tienen que aprender a comunicarse eficazmente a través de distintos lenguajes, una competencia indispensable para su desarrollo personal y la convivencia social. No es menos importante que logren expresarse artísticamente y apreciar los productos del arte; o que sepan usar la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida de las personas, tanto como la matemática en la vida cotidiana, en el trabajo o en la propia ciencia y tecnología.

Al reconocer la diversidad: social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje, se genera un ambiente que acerca a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés hacia el aprendizaje de por vida.

Generar Ambientes de Aprendizaje:

En su construcción destacan los siguientes aspectos:

- Claridad respecto al aprendizaje que se espera logre el estudiante, a través de sílabos, rúbricas, pautas generales, etc.
- El reconocimiento de los elementos del contexto: la historia del lugar, las prácticas y costumbres, las tradiciones, el carácter urbano del lugar, el clima, la flora y la fauna.
- La relevancia de los materiales educativos impresos, manipulativos, auditivos, audiovisuales y digitales.
- Las interacciones entre los estudiantes, con el maestro y la comunidad educativa.
- Organización de visitas instructivas y viajes de estudios, que permitan un aprendizaje vivencial fuera de las aulas de clase.
- Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas.

- Organización de clases maestras por expertos en las diferentes áreas curriculares que extiendan y enriquezcan el currículo.

Trabajar en Colaboración para Construir el Aprendizaje

El Colegio Franklin Delano Roosevelt promueve el trabajo colaborativo para enriquecer sus prácticas considerando las siguientes características:

- Que sea inclusivo.
- Que defina metas comunes.
- Que favorezca el liderazgo compartido.
- Que permita el intercambio de recursos.
- Que desarrolle el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad.
- Que se realice en entornos presenciales y virtuales, en tiempo real y asíncrono.

Principios Psicopedagógicos

- **Principio de Construcción de los Propios Aprendizajes**:
  El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico - productivo.

- **Principio de Necesidad del Desarrollo de la Comunicación y el Acompañamiento en los Aprendizajes:**

  La interacción entre el estudiante y sus docentes, sus pares y su entorno, se produce, sobre todo, a través del lenguaje; recogiendo los saberes de los demás y aportando ideas y conocimientos propios que le permiten ser consciente qué y cómo está aprendiendo y, a su vez, desarrollar estrategias para seguir en un continuo aprendizaje. Este intercambio lo lleva a reorganizar las ideas y le facilita su desarrollo, por ello, se han de propiciar interacciones ricas, motivadoras y saludables en las aulas; así como situaciones de aprendizaje adecuadas para facilitar la construcción de los saberes, proponer actividades variadas y graduadas, orientar y conducir las prácticas, promover la reflexión y ayudar a que los estudiantes

elaboren sus propias conclusiones, de modo que sean capaces de aprender a aprender y aprender a vivir juntos.

- **Principio de Significatividad de los Aprendizajes**: El aprendizaje significativo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya se poseen, pero además si se tienen en cuenta los contextos, la realidad misma, la diversidad en la cual está inmerso el estudiante. Los aprendizajes deben estar interconectados con la vida real y las prácticas sociales de cada cultura. Si el docente logra hacer que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes, hará posible el desarrollo de la motivación para prender y la capacidad para desarrollar nuevos aprendizajes y promover la reflexión sobre la construcción de los mismos. Se deben ofrecer experiencias que permitan aprender en forma profunda y amplia, para ello es necesario dedicar tiempo a lo importante y enseñar haciendo uso de diversas metodologías; mientras más sentidos puestos en acción, mayores conexiones que se pueden establecer entre el aprendizaje anterior y el nuevo.

- **Principio de Organización de los Aprendizajes**: Las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían a través del tiempo y de la oportunidad de aplicarlos en la vida, lo que permite establecer nuevas relaciones con otros conocimientos y desarrollar la capacidad para evidenciarlas.

- **Principio de Integralidad de los Aprendizajes**: Los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de los estudiantes, de acuerdo con las características individuales de cada persona. Por ello, se debe propiciar la consolidación de las capacidades adquiridas por los estudiantes en su vida cotidiana y el desarrollo de nuevas capacidades a través de todas las áreas del currículo. En este contexto, es imprescindible también el respeto de los ritmos individuales, estilos de aprendizaje y necesidades educativas especiales de los estudiantes, según sea el caso.

- **Principio de Evaluación de los Aprendizajes**:

  La meta cognición y la evaluación en sus diferentes formas; sea por el docente, el estudiante u otro agente educativo; son necesarias para promover la reflexión sobre los propios procesos de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes requieren actividades pedagógicas que les permitan reconocer sus avances y dificultades; acercarse al conocimiento de sí mismos;

autoevaluarse analizando sus ritmos, características personales, estilos; aceptarse y superarse permanentemente, para seguir aprendiendo de sus aciertos y errores. Aprenden a ser y aprender a hacer.

4.2.4. Perfiles de los Actores Educativos

Perfil del Alumno

Los alumnos de la Institución Educativa Franklin Delano Roosevelt se esfuerzan por ser:

Indagadores: Desarrollan su pasión para el aprendizaje. Adquieren las habilidades necesarias para indagar y realizar investigaciones, y demuestran autonomía en su aprendizaje. Disfrutan aprendiendo y mantendrán estas ansias de aprender durante el resto de su vida.

Informados e Instruidos: Exploran conceptos, ideas y cuestiones de importancia local y mundial y, al hacerlo, adquieren conocimientos y profundizan su comprensión de una amplia y equilibrada gama de disciplinas.

Pensadores y Reflexivos, que razonan y aplican, por propia iniciativa, sus habilidades intelectuales de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos, y para tomar decisiones razonadas y éticas.

Buenos Comunicadores: Comprenden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y formas de comunicación. Están bien dispuestos a colaborar con otros y lo hacen de forma eficaz. Habilidad para trabajar en equipo, multiculturales.

Íntegros: Actúan con integridad y honradez, poseen un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad de las personas, los grupos y las comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propios actos y las consecuencias derivadas de ellos.

De Mentalidad Abierta: Entienden y aprecian su propia cultura e historia personal, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están habituados a buscar y considerar distintos puntos de vista y dispuestos a aprender de la experiencia.

Solidarios: Muestran empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás. Se comprometen personalmente a ayudar a los demás y actúan con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el medio ambiente.

Audaces: Abordan situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación y su espíritu independiente les permite explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Defienden aquello en lo que creen con elocuencia y valor.

Equilibrados: Entienden la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar personal propio y el de los demás.

Reflexivos Evalúan detenidamente su propio aprendizaje y experiencias. Son capaces de reconocer y comprender sus cualidades y limitaciones para, de este modo, contribuir a su aprendizaje y desarrollo personal. Habilidad para trabajar en equipos multiculturales.

De los Docentes

La Comunidad Educativa de la Institución Educativa Roosevelt Espera que sus Docentes:

- Tengan profunda vocación de educadores.
- Docentes deben estar alineados con la Misión y Valores Fundamentales y contribuir al Plan Estratégico en curso.
- Promueva el desarrollo integral y el mejoramiento continuo del estudiante.
- Diseñe escenarios, procesos y experiencias de aprendizaje significativo y relevante.
- Conozca y comprenda las distintas formas en que un estudiante aprende, [teorías del aprendizaje, conocer modalidades y métodos de enseñanza] y los sistemas de evaluación adecuados para dar respuestas a los nuevos retos mediante la adecuada toma de decisiones relativas a la optimización formativa.
- Maneja el inglés para su proceso de enseñanza aprendizaje.
- Domine y estructure los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo
- Debe considerar no sólo distintas técnicas o métodos de enseñanza, sino que, fundamentalmente, centrarse en aspectos sociales, culturales y relacionar teoría y práctica, en un espacio de diálogo y experiencias significativas.

- Incentive al alumno a descubrir los diversos motivos que lo animen para ser constante, persistente y responsable en sus estudios y trabajos.
- Revisa su actuación docente y la mejora de forma sistemática, así como la capacidad de reacción ante situaciones conflictivas, novedosas o imprevistas, la creatividad y la innovación didáctica y la toma de decisiones mediante la previa identificación del problema, recopilación de toda la información y propuesta de soluciones.
- Preparar a los estudiantes para que se adapten a la cultura vigente y, especialmente, prepararlos para el futuro.
- Pone énfasis en una reflexión profunda que le posibilite al docente realizar una mediación pedagógica de las mismas y, de esa forma, en los procesos de búsqueda, selección y síntesis de la información, establecer puentes entre estas y el estudiantado.
- Eduquen con el ejemplo.
- Sean facilitadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje y ayuden a los alumnos a ser autónomos y creativos.
- Sean profesionales que investiguen y se actualicen permanentemente.
- Utilice modernas metodologías para lo cual se capaciten permanentemente, de acuerdo a su proyecto personal y sin desmedro del propio proyecto del colegio.
- Enseñen a sus alumnos los valores que promueven la formación de seres humanos íntegros.
- Estén integrados y comprometidos con la comunidad educativa.

De los Padres de Familia

La comunidad Educativa del Colegio Franklin Delano Roosevelt Aspira a Contar con Padres de Familia que:

- Asuman que son los principales educadores de sus hijos y ejerzan una influencia decisiva en su formación.
- Transmitan con el ejemplo valores, actitudes y experiencias que permitan a sus hijos crecer y ser buenos ciudadanos.
- Alienten el desarrollo de las potencialidades y habilidades de sus hijos, comprometiéndose con sus actividades, intereses y pasatiempos.
- Dialoguen en familia acerca del cumplimiento y el respeto a las normas de convivencia, de urbanidad y buenas maneras, morales y religiosas, así como a la ley y a la autoridad.
- Fortalecen la autoestima de sus hijos reconociendo y alentando sus méritos.

- Se planteen en familia metas y objetivos orientados al bienestar familiar comprendiendo las aspiraciones de cada uno de sus miembros.
- Participen y apoyen la ejecución de proyectos y actividades organizadas por el colegio y que contribuyan al logro de los objetivos institucionales.
- Se comuniquen permanentemente dentro de un marco de respeto, tolerancia y consideración mutua con los docentes y autoridades del colegio para consolidar la formación de sus hijos.
- Estén permanentemente informados de las actividades que realizan sus hijos.
- Participen de manera activa, dialogada y coordinada en la orientación, guía, apoyo, acompañamiento y educación de sus hijos.
- Acepten y apoyen las normas impartidas por el colegio para el logro de una buena disciplina escolar.
- Respeten las instancias y los canales de comunicación adecuados para solucionar diferencias, tratando de evitar conflictos.

4.2.5 Gestión para la Tutoría y Orientación Educativa

La Gestión de la Tutoría es permanente y planificada, garantizando el acompañamiento socio afectivo de los niños, niñas y adolescentes a lo largo del año escolar. Este acompañamiento se define como la interacción entre el docente y el estudiante, la que se sustenta en la construcción de un vínculo afectivo. A través de este acompañamiento, el docente busca el bienestar de los estudiantes orientándolos a la toma de decisiones autónomas, a la construcción de su proyecto de vida, al desarrollo de competencias socio afectivas y cognitivas, entre otros.

La tutoría promueve el reconocimiento de los estudiantes como personas con características propias y busca brindarles orientaciones de manera personalizada de acuerdo con sus necesidades, intereses y expectativas atendiendo la diversidad y promoviendo la inclusión de todos. Contribuye, también, al reconocimiento de las diferentes identidades culturales presentes en la escuela fomentando el respeto y valoración de estas diferencias, y previniendo todo tipo de discriminación (por etnia, idioma, costumbres, orientación sexual, creencias, etc.).

La tutoría es inherente al currículo. A pesar de que la tutoría no es un área curricular ni propone competencias adicionales a las presentadas en el Currículo Nacional, contribuye al desarrollo

de estas y de los valores y las actitudes relacionadas con los enfoques transversales, al promover una práctica reflexiva en los espacios de orientación. De esta manera, la tutoría implica promover y fortalecer las competencias socio afectivas que contribuirán al desarrollo de la autonomía en los estudiantes, potenciando su capacidad reflexiva, su creatividad y su participación, potenciando así su autoconocimiento y las interacciones sanas de los demás.

La Atención Tutorial tiene por finalidad brindar un acompañamiento efectivo a los estudiantes para contribuir con su desarrollo integral en la dimensión personal de los aprendizajes, y social Mediante la implementación de acciones planificadas de prevención y orientación que buscan implicar a los estudiantes en su aprendizaje y ayudarlos a desarrollar competencias para la vida, que ellos han de aplicar en su quehacer cotidiano.

Las escuelas en su conjunto se constituyen en un espacio de soporte y apoyo para los estudiantes, así como de orientación para sus padres, de modo que se favorezca la formación integral de los primeros.

Nuestra Institución Educativa promueve una convivencia escolar caracterizada por relaciones armónicas, respetuosa de los derechos de los niños y adolescentes, democrática, participativa y consensual. Un clima de esta naturaleza contribuye a mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y constituye un factor protector fundamental frente a los diversos riesgos psicosociales que pueden afectar a los estudiantes.

Teniendo como centro el desarrollo humano desde la psicología evolutiva del desarrollo, la orientación es básicamente preventiva. En este sentido tiene mucho interés en que, tanto dentro del aula como en el contexto mayor de la institución educativa, los estudiantes vivan en un ambiente seguro y saludable. Para ello, priorizamos un ambiente de convivencia escolar democrática y respetuosa de los derechos humanos que permita a la acción educativa ser preventiva, dicho en términos más modernos, favorezca los factores protectores y reduzca los factores de riesgo. Así, la convivencia escolar se convierte en los cimientos donde se puede desarrollar una buena acción tutorial. A partir de él podemos definir principios básicos que guían la labor tutorial:

• **Es Formativa**: porque mediante la tutoría se ayuda a los estudiantes a adquirir competencias, capacidades, habilidades, valores o actitudes que les permitan enfrentarse con las exigencias y desafíos que se les presentan a lo largo de su proceso de desarrollo. En ese sentido, promueve su desarrollo integral. Todo ello ocurre sobre la base de la relación tutor-estudiante, ella es un aspecto clave de la cualidad formativa de la tutoría. El principal beneficio del establecimiento de relaciones caracterizadas por la confianza, aceptación, diálogo, afecto y respeto es que los estudiantes interioricen en sus vidas estos modelos de relación.

• **Es Preventiva**: porque busca promover factores protectores y minimizar los factores de riesgo. En ese sentido, no espera que los estudiantes tengan problemas para trabajar temas útiles para ellos en la hora de tutoría, tales como; conocerse a sí mismos, aprender a comunicarse con los demás, asumir la responsabilidad de sus vidas, etc. A estos aspectos se contribuye a través de acciones específicas y de la propia relación tutor-estudiante. Esta posee un carácter preventivo, ya que al acompañar al estudiante y escucharlo, se sientan las bases para orientar su desarrollo y de este modo, evitar dificultades posteriores. En el caso de presentarse una problemática, una relación cercana nos permitirá detectarla tempranamente, y actuar con celeridad.

4.2.6 Gestión del Plan Lector

Asumir el Plan Lector, se trata de un modelo afectivo y efectivo de atención a la diversidad en el aula, frente a una concepción uniforme del acto de leer, es imprescindible defender la idea de crear itinerarios lectores, para lo cual se necesita ir ampliando la variedad de libros que han de formar parte de un corpus apto para niños, niñas y adolescentes. La diversidad en el aula, en lo que atañe al fomento de la lectura, no ha de ser entendida, pese a los retos pedagógicos que plantea, como una rémora en la estrategia de enseñanza-aprendizaje, sino como la posibilidad de crecer juntos (alumnos y profesores) en el enriquecimiento que supone esta atención a la pluralidad.

En lo que atañe a la promoción lectora, hablar de una enseñanza personalizada de la lectura es más que una declaración de intenciones, una propuesta seriamente programada: la lectura, no cabe duda, ha de ser en el ámbito educativo un derecho, un deber y una obligación. Entiéndase

este último sustantivo: el alumno deberá leer (deberá escoger) entre una relación de treinta libros; se trata de lecturas obligatorias entre libros opcionales.

Nuestro objetivo es lograr que los estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria descubran la lectura como un elemento de disfrute personal, lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar, fomentando una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.

Se dará continuidad a la iniciativa de hace 7 años que continúa con una serie de programas diseñados a apoyar, incentivar y reforzar la lectura como hábito de vida en la comunidad. Cada semestre se auspiciará diferentes actividades en la comunidad: Family Night (Noche Familiar) donde se realizan diversos talleres y actividades para la comunidad; Noche de Película (una película asociada a un clásico de la literatura) y un taller de Capacitación y Desarrollo - Book Club - para todos los profesores y todas las asambleas se comienzan con un “Book Talk” (Charla sobre un libro leído) ya sea por los alumnos o administradores.

Además, la escuela Media (MS) está desarrollando un programa piloto dentro de Roosevelt Reads siguiendo los lineamientos del Plan Lector en que los alumnos tienen un periodo de tutoría al mes para traer un libro de su elección, leerlo y poder discutirlo con sus pares:

Roosevelt R.E.A.D.S: Lectura por ¡Diversión!, ¡Vocabulario en Expansión!, ¡Ajuste de los Niveles de Estrés!, ¡Zambullirse en el Conocimiento!, ¡Shh!, ¡Tiempo de Silencio!

Se ha evaluado que un programa como este ayuda a que los alumnos puedan: Construir empatía; tengan niveles más bajos de estrés; aumenten su vocabulario ya sea en inglés, español o su lengua materna; aumenten el conocimiento de la historia, la cultura o un área de interés; ejerciten el cerebro y fortalezcan las habilidades de pensamiento crítico; puedan escribir mejores textos.

¿Quiénes?: Todos los alumnos de Sexto de Primaria a Primero de Media,
¿Dónde?: En el Media Center,
¿Qué?: Leer libros escogidos por ellos mismos,
¿Cuándo?: Todos los viernes a la hora de entrada al Colegio,

¿Por qué?: Para aumentar la cantidad de tiempo de contacto que tienen los alumnos con la lectura personal, y disfrutarla.

Nuestro Reto es Implementar una Base de Datos: La Memoria Viva de los Libros, disponer de estas Guías de Lectura en la base de datos de una portátil siempre a mano en el aula constituye una herramienta de trabajo de incuestionable valor, en la medida en que supone algo así como la Memoria Viva de cada uno de los treinta libros con los que se trabaja en los niveles de Secundaria. El lento trabajo de redacción de estas guías, proporcionará a la larga un gran "rentabilidad didáctica" en el asesoramiento individualizado de la lectura.

Esta base de datos está formada por treinta guías de lectura para cada nivel de Secundaria (cantidad que progresivamente se va ampliando), que localiza las obras por temas, autores, personajes…, y por estricto orden de elaboración. Este sencillo programa informático es de gran utilidad, no sólo desde el punto de vista de la gestión rápida, sino, sobre todo, porque la inclusión de la recensión de un determinado libro supone una valoración positiva sobre la presunta calidad literaria del mismo, una información a la que el profesor siempre tiene acceso inmediatamente en el aula. De ahí que consideremos esta base de datos como una herramienta didáctica que garantiza la información útil de los libros, y cuya utilización en el aula, mediante una portátil, facilita el asesoramiento individual lector.

V. ACCIONES DE MEJORA

5.1. Objetivos de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes:

- Actualizar y planificar el Currículo del colegio Franklin Delano Roosevelt, que responda a las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, mediante el trabajo colaborativo y participativo por niveles, áreas y/o ciclos asegurando eficacia docente y la calidad de los aprendizajes.

- Gestionar la implementación de infraestructura, siguiendo el plan Maestro de Infraestructura comenzado en el 2014 con los espacios adecuados y pertinentes de

aprendizaje, los recursos didácticos que permitan el logro de manifestaciones creativas en la solución de los problemas de su práctica pedagógica de enseñanza-aprendizaje.

- Estimular el compromiso y excelencia laboral, de docentes y asistentes de la educación, realizando acciones de reconocimiento a aquellos que destaquen en sus funciones y de capacitación constante y permanente en las áreas que coincidan con el proceso de enseñanza aprendizaje y la elección de los profesores en las áreas que quieran crecer como pedagogos.

- Favorecer el trabajo en equipo y la capacidad de enriquecer las actividades por medio de la socialización del plan de trabajo.

- Garantizar la efectividad en el uso del tiempo en la I.E., mediante la organización oportuna de las actividades programadas en el año escolar, dejando margen para actividades no programadas que puedan darse y que puedan aportar a fortalecer la Misión y los valores fundamentales del Colegio.

- Fomentar la convivencia escolar, basada en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad para resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos a través del estímulo, valoración, esfuerzo, constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

- Sistematizar la experiencia de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico para reflexionar y construir nuevos sentidos frente a la práctica pedagógica con miras a fortalecer las comunidades de aprendizaje, innovación a través de jornadas de reflexión de los aprendizajes.

- Involucrar y generar el compromiso de los padres a través de su participación en temáticas promovidas por el equipo de consejería que promuevan la práctica de la democracia y convivencia armoniosa.

5.2. MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PEI

Objetivos de Gestión Escolar	Metas	Indicadores	Estado de Avance de las Actividades			Responsables	Medios de Verificación	Acciones a Implementar Apartir de la Evaluación
			Parcial	Mediano	Total			
• Actualizar y planificar el Currículo de colegio Franklin Delano Roosevelt que responda a las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, mediante el trabajo colaborativo y participativo por niveles, áreas y/o ciclos asegurando eficacia docente y la calidad de los aprendizajes.	Dos reuniones de trabajo colegiado realizadas antes del comienzo del año lectivo, una al mes durante el año escolar, los miércoles por la tarde.	N° de reuniones de trabajo colegiado realizadas.		**x**		Profesores	Informes, Actas de Reunión, Unidades Elaboradas e Introducidas, en Atlas Rubicon.	Intercambio de experiencias de manera virtual, blogger, twitter, correo, google drive.
	100% de profesores realizaron programaciones curriculares eficientes.	% de profesores que participan en las reuniones de trabajo colegiado. % de profesores que realizan programación curricular.		**x**		Asesores de Área, Coordinadores Docentes	Informes, Actas de Reunión.	Pasantías por área curricular, Mentoría de colega a colega (peerto peer mentoring).
	75% de docentes mejoran su desempeño.	Documentos pedagógicos elaborados de manera eficiente y pertinente.		**x**		Asesores de Área, Coordinadores Docentes	Informes.	Actualización y capacitación permanente.
• Gestionar la implementación de infraestructura, los espacios adecuados y pertinentes de aprendizaje, los recursos didácticos que permitan el logro de manifestaciones creativas en la solución de los problemas de su	100% de mejora con la construcción de infraestructura (Pabellón de Primaria), pista atlética.	% de estudiantes de nivel primaria que hacen uso de la construcción de infraestructura moderna acorde a las necesidades de los estudiantes.			**x**		Contratos Fotos	Calidad educativa para todos y posibilidad de auspiciar eventos en conjunto con otros actores en la comunidad educativa.

práctica pedagógica de enseñanza-aprendizaje.		El colegio podrá hacer uso de su pista atlética recién inaugurada.						
	100% de estudiantes hacen uso de la biblioteca escolar.	% de estudiantes que hacen uso de la biblioteca escolar.			**x**		Plan lector, Producción de Textos y Fotos.	
• Estimular el compromiso y excelencia laboral, de docentes y asistentes de la educación, realizando acciones de reconocimiento a aquellos que destaquen en sus funciones y de capacitación constante y permanente en las áreas que coincidan con el proceso de enseñanza aprendizaje y la elección de los profesores en las áreas que quieran crecer como pedagogos.	100% de profesores usan estrategias metodológicas innovadoras.	% de profesores que usan estrategias metodológicas innovadoras				Asesores de Área, Coordinadores Docentes	Reporte de Acciones de Monitoreo e Informe.	Implementar mayores espacios de monitoreo a la práctica pedagógica.
	100% de profesores usan diversos instrumentos para la evaluación de los aprendizajes, tanto formativos como sumativos.	% de profesores que usan diversos instrumentos para la evaluación de los aprendizajes**.**		**x**		Docentes, Asesores y Coordinadores	Instrumentos de Evaluación.	Talleres de intercambio de experiencias sobre estrategias metodológicas.
	100% de docentes que autoevalúan su práctica pedagógica para mejorarla permanentemente.	% de docentes que autoevalúan su práctica pedagógica.		**x**		Asesores de Área, Coordinadores Docentes	Fichas de Autoevaluación, Propuestas de Cambio	Reuniones de reflexión sobre los resultados de aprendizajes y compromisos para su mejora.
• Garantizar la efectividad en el uso del tiempo en la I.E., mediante la organización oportuna de las actividades programadas en el año escolar, dejando margen para actividades no programadas que puedan darse y que puedan aportar a fortalecer la Misión y los valores fundamentales del colegio.	100% de docentes hacen uso efectivo del tiempo.	% de docentes hacen uso efectivo del tiempo.				Asesores de Área, Coordinadores Docentes	Fichas de Monitoreo.	Consolidación de las horas efectivas de trabajo
	100% de docente planifican sus sesiones de aprendizaje de manera oportuna.	% de docentes que planifican sus sesiones de aprendizaje de manera oportuna.				Asesores de Área, Coordinadores Docentes		Atender las necesidades, intereses y expectativas de las y los estudiantes a través de espacios formativos en tutoría que buscan prevenir la violencia, la deserción escolar y el bajo rendimiento académico.
	100% de docentes que tienen estudiantes en nivel de logro	% de docentes que tienen estudiantes en nivel de logro				Asesores de Área, Coordinadores	Actas de Evaluación.	A través de tutoría desarrollar competencias socio-afectivas en nuestros estudiantes que

• Favorecer el trabajo en equipo y la capacidad de enriquecer las actividades por medio de la socialización del plan de trabajo.	satisfactorio y en proceso.	satisfactorio y en proceso.				docentes		incidan en la construcción de un proyecto de vida socialmente comprometido y posible de emprenderse.
	100% de docentes realizan retroalimentación a partir de los resultados de aprendizaje.	Docentes que realizan retroalimentación a partir de los resultados de aprendizajes.						Reflexionar críticamente sobre los resultados de aprendizaje de la I.E., analizando las causas que la originan y diseñando en forma participativa las metas, estrategias y compromisos necesarios para la mejora y progreso de logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E., con énfasis en las áreas de Comunicación y Matemática.
• Fomentar la convivencia escolar, basada en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad para resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos a través del estímulo, valoración, esfuerzo, constancia y la disciplina personal en los estudiantes.	100% de integrantes de la comunidad educativa fomentan el establecimiento de normas de convivencia y de medidas correctivas que respeten los derechos humanos y la dignidad de las personas, orientadas a la formación ética y ciudadana, a la autorregulación y al bienestar común.	Integrantes de la comunidad educativa que fomentan el establecimiento de normas de convivencia y de medidas correctivas que respeten los derechos humanos y la dignidad de las personas.				Estudiantes, maestros, coordinadores de regencia, equipo directivo y padres de familia Comité de Protección al Menor	Anecdotarios de Disciplina Informe de entrevista Libro de registro de incidencias Informe de gestión Plataforma Siseve	Difusión de las normas de convivencia y campañas de prevención. Escuela de padres liderado por el Comité de Convivencia Escolar. Invitación de talleristas externos.
	Realización del 100% de campañas de prevención que promuevan una convivencia armoniosa.	La IE cuenta con un comité de Convivencia, tutoría e inclusión educativa y Normas de Convivencia actualizadas en el Reglamento Interno a nivel de aula e IE.				Comité de Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa Comité de Inclusión e Integridad		Promover la participación de la comunidad educativa en la práctica de la convivencia armoniosa.

		Campañas de prevención que promuevan una convivencia armoniosa						
• Sistematizar la experiencia de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico para reflexionar y construir nuevos sentidos frente a la práctica pedagógica con miras a fortalecer las comunidades de aprendizaje, innovación a través de jornadas de reflexión de los aprendizajes.	100% de docentes que reciben monitoreo y acompañamiento por parte del equipo directivo.	% Porcentaje de docentes que reciben monitoreo y acompañamiento por parte del equipo directivo				Coordinadores y Asesores de Área	Acciones de monitoreo. Ficha de monitoreo a la práctica docente.	Consolidar las acciones de monitoreo que mejore la práctica pedagógica.
	100% de docentes participan en las reuniones pedagógicas.	% de estudiantes que participan en las jornadas académicas.				Docentes por nivel		Intercambio de experiencias en las reuniones pedagógicas
	100% de profesores con una capacitación adecuada para la formación de niños y jóvenes, según nivel educativo.	% de profesores se actualizan de manera permanente.				Docentes por nivel		**Elaborar un** Plan de Mejora, **que permitirá tener una visión detallada del** diseño de estrategias para la mejora de los aprendizajes. Utilizar ELEOT de **Acreditación Internacional AdvancED como herramienta y modelo.**
• Involucrar y generar el compromiso de los padres a través de su participación en temáticas promovidas por el equipo de consejería que promuevan la práctica de la democracia y convivencia armoniosa.	100% de padres de familia se involucran con el aprendizaje de sus hijos.	% de padres de familia se involucran con el aprendizaje de sus hijos.				Equipo Directivo, Personal Docente Estudiantes y Padres de Familia PTA (Parent Teacher Association)	Asistencia de los padres de familia a las reuniones de coordinación y talleres con los padres de familia	Motivar a los padres de familia para su participación en la escuela. PTA desarrolla un calendario de eventos para PP.FF., sobre diversos temas asociados al colegio y asimismo, eventos sociales para apoyar la creación de una comunidad unida en apoyo de la Misión y Valores Fundamentales del Colegio.

	100% de estudiantes, de todos los niveles alcanzan rendimiento satisfactorio en todas las áreas curriculares.	Porcentaje de estudiantes, que alcanzan rendimiento satisfactorio en todas las áreas curriculares.				Equipo Directivo, Personal Docente, Estudiantes y Padres de Familia	Registros y Actas de Evaluación de los estudiantes de la institución educativa SIAGIE	Compromisos para la mejora de los aprendizajes a partir de revisión y análisis de los resultados de aprendizaje**.**
	100% de estudiantes que culminan el año escolar, se matriculan y concluyen.	Porcentaje de estudiantes que culminan el año escolar que se matriculan y concluyen.				Equipo directivo, Personal Docente, Estudiantes y Padres de Familia.	Nómina de Matrícula (SIAGIE), Actas de Evaluación)	

ANEXO

PROYECTOS DE INVERSIÓN E INNOVACIÓN

PROYECTOS DE INVERSIÓN E INNOVACIÓN

GLOBAL CITIZEN'S PROGRAM - PROGRAMA de CIUDADANÍA GLOBAL

I. DENOMINACIÓN: "Global Citizen's Program" (GCP) / Programa de Ciudadanía Global

II. ÁREA GEOGRÁFICA DE COBERTURA: Colegio Franklin Delano Roosevelt

III. PLAZO DE EJECUCIÓN: 5 años

IV. PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA:

Este programa creció del plan innovador de "Piensa Verde, Actúa Verde" que se inició en el año 2009. Si bien la parte ecológica es un pilar de la Educación para la Ciudadanía global, para poder cumplir con el cuidado del medio ambiente se requieren los otros pilares de responsabilidad y justicia social, cultural y política para que las soluciones sostenibles generadas sean integrales y holísticas.

Esto se alinea con nuestro Plan Estratégico al 2022 y nuestros objetivos estratégicos, en los que anticipamos que para el 2022, todos los estudiantes:

● Se involucrarán consistentemente en explorar y compartir experiencias de aprendizaje diversas en la búsqueda de la excelencia educativa.

● Alinearán constantemente sus palabras y acciones, asumirán la responsabilidad de las consecuencias de sus elecciones y se tratarán a sí mismos y a los demás con respeto.

● Elegirán actuar como agentes de cambio socialmente responsables para soluciones sostenibles a desafíos en su comunidad.

Nuestros hábitos más cotidianos tienen mucho que ver con la degradación global del planeta, actos tan rutinarios como tirar basura sin separarla, tirar o adquirir los alimentos envasados en materiales anti ecológicos o no reciclables, contribuyen en gran medida a la contaminación ambiental. Pero, dentro de esos hábitos también juegan un rol fundamental las actitudes, ética y valores de nuestros alumnos. El medio ambiente ha ganado cada vez más atención y preocupación por parte de organizaciones y los gobiernos. Asimismo, los temas de justicia social, política, económica y cultural también juegan un papel importante en esos procesos.

Actualmente, temas como el calentamiento global, el cambio climático, la desertificación, la reducción de la capa de ozono y la escasez de agua adquieren mayor urgencia y necesidad de acción y soluciones de forma holística e integral. En este marco, la Institución Franklin Delano Roosevelt hacia finales del año escolar 2017, decidió unir el Equipo Verde con el Programa de Ciudadanía Mundial (Global Citizen's Project) que busca unificar estos esfuerzos de innovación. Fue evidente que había que interconectar el cuidado del medioambiente con temas sociales, culturales y políticos para crear un mundo mejor y ciudadanos globales con ética, valores y liderazgo en creatividad e innovación. Es así, que el siguiente nivel de esta responsabilidad ecológica es asumirla en conjunto con los demás pilares de desarrollo de la Ciudadanía Global en concatenación con nuestra Misión y Valores Fundamentales.

V. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

La Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM) es uno de los ámbitos estratégicos del Programa de Educación de la UNESCO que saca provecho del trabajo llevado a cabo por la Organización en los ámbitos de la paz y los derechos humanos. Tiene como objetivo inculcar a los educandos los valores, las actitudes y los comportamientos que constituyen la base de una ciudadanía mundial responsable: creatividad, innovación y compromiso a favor de la paz, derechos humanos y desarrollo sostenible.

Es así que la Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM) es la respuesta de la UNESCO a este reto. Mediante su labor, la Organización pone a disposición de los educandos de todas las edades los medios para reflexionar acerca de estos desafíos mundiales, tanto local como globalmente, y para que se vuelvan contribuyentes, en una actitud proactiva, de un mundo más pacífico, tolerante, seguro y sostenible.

En armonía con estos objetivos de la UNESCO, y de nuestra Misión y Valores Fundamentales es que se implementa el Global Citizen's Project (GCP) en el Colegio Roosevelt. La educación para la ciudadanía mundial aspira a que los educandos puedan:

- Comprender las estructuras de gobernanza mundial, los derechos y las responsabilidades internacionales, los problemas mundiales y las relaciones entre los sistemas y procesos mundiales, nacionales y locales;
- Reconocer y apreciar la diferencia y las identidades múltiples, por ejemplo, en materia de cultura, lengua, religión, género y nuestra humanidad común, y adquirir aptitudes para vivir en un mundo cada vez más diverso;
- Adquirir y aplicar competencias críticas para el conocimiento cívico, por ejemplo, indagación crítica, tecnología de la información, competencias básicas en medios de comunicación, pensamiento crítico, adopción de decisiones, solución de problemas, negociación, consolidación de la paz y responsabilidad personal y social;
- Reconocer y examinar creencias y valores y la manera en que las percepciones acerca de la justicia social y el compromiso cívico influyen en la adopción de decisiones políticas y sociales;
- Desarrollar actitudes de interés y empatía respecto al prójimo y el medio ambiente, y de respeto por la diversidad;
- Adquirir valores de equidad y justicia social, y capacidades para analizar críticamente las desigualdades basadas en el género, la condición socioeconómica, la cultura, la religión, la edad y otros factores;
- Interesarse en las cuestiones mundiales contemporáneas en los planos local, nacional y mundial, y aportar contribuciones propias de ciudadanos informados, comprometidos, responsables y reactivos (http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233876s.pdf p.16).

Según las Naciones Unidas, la educación para la ciudadanía global proporciona la comprensión, las habilidades y los valores que los estudiantes necesitan para cooperar en la resolución de los desafíos interconectados del siglo XXI, incluyendo: el cambio climático, los conflictos, la pobreza, el hambre y los problemas de equidad y sostenibilidad. Estos mismos resultados educativos preparan también a los estudiantes para tener éxito en el lugar de trabajo del siglo XXI.

Asimismo, la confederación OXFAM, compuesta por 19 organizaciones: "La educación para la ciudadanía global es un marco para equipar a los alumnos para un compromiso crítico y activo con

los desafíos y oportunidades de la vida en un mundo interdependiente y que cambia rápidamente. Es transformador, al desarrollar el conocimiento y la comprensión, las habilidades, los valores y las actitudes que los alumnos necesitan para participar plenamente en una sociedad y economía globalizadas, y para garantizar un mundo más justo, seguro y sostenible del que heredaron".

De igual modo la UNESCO: refiere "La ciudadanía global se puede ver como una ética o una metáfora en lugar de una membresía formal. Al ser un marco para la acción colectiva, la ciudadanía global puede, y se espera que genere acciones y participación entre sus miembros, y para ellos, a través de acciones cívicas para promover un mundo mejor y un futuro". Y "...es una forma de entenderse, actuar y relacionarse con los demás y con el entorno en el espacio y en el tiempo, basado en valores universales, a través del respeto por la diversidad y el pluralismo (...). "Educación Ciudadanía Global (GCED) es un enfoque educativo que fomenta el respeto y la solidaridad en los alumnos con el fin de construir un sentido de pertenencia a una humanidad común y ayudarles a convertirse en ciudadanos globales responsables.

En este contexto, la Ciudadanía global se asume como los pilares del trabajo en el Colegio Roosevelt con compromiso y el entusiasmo de varias partes interesadas de la comunidad, incluidos estudiantes, padres, profesores, personal, trabajadores y más. Se propone estructurar el marco de acción en base a los siguientes dos pilares:

a) Educación para la ciudadanía global (GCE), relacionada con todas las actividades de clase / instrucción;
b) Programas, proyectos y asociaciones de ciudadanía global (GC-PPP), relacionados con todos los esfuerzos de divulgación que se realizan fuera del aula y que involucran a los estudiantes y a la comunidad en general.

VI. OBJETIVOS:

6.1. Objetivo General

Brindar claridad y conectividad a los sistemas y programas ya implementados por el Colegio Roosevelt para:

- Crear oportunidades para asegurar el cumplimiento del objetivo estratégico en el que los alumnos "decidan actuar como agentes de cambio socialmente responsables para generar soluciones sostenibles a los desafíos en su comunidad".

- Identificar y desarrollar las conexiones curriculares y de programas que tenemos para cumplir con nuestra misión al ofrecer el IB-DP y así "desarrollar jóvenes inquisitivos, informados y solidarios que ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico a través del entendimiento y respeto intercultural".
- Guiar, apoyar y reconocer el esfuerzo de nuestros alumnos mientras persisten en su pasión por el aprendizaje, son íntegros y evolucionan como ciudadanos globales.

6.2. Objetivos Específicos

6.2.1. Institucionalizar las Iniciativas del Global Citizen's Program (GCP) a Partir de la Creación de un Equipo de Trabajo de los Diferentes Niveles del Colegio:

La formación de los grupos de trabajo con representantes de los 3 niveles de colegios: Primaria, Middle School y High School para poder articular un "Scope and Sequence" que desarrollará los ejes del programa en una secuencia apropiada a las diferentes edades de los alumnos. Este equipo se reúne cada mes para seguir construyendo este programa al buscar tanto oportunidades curriculares como oportunidades extracurriculares y encontrar múltiples puntos de acceso, para poner en la práctica capacidades y contenidos de temas asociados a la Ciudanía Global.

6.2.2 - Promover el Global Citizen's Program (GCP) a Todos los Niveles de la Comunidad:

El Global Citizen's Program (GCP) trabajó las siguientes cuatro iniciativas:

1) Crear un sitio web del Global Citizen's Program con información para alumnos, profesores y padres de familia. También, se ha iniciado una revista mensual con noticias y logros que informa a la comunidad sobre las actividades y proyectos en los diferentes niveles y áreas.

December, 2017

Global Citizenship Program

The GCP works to encourage and support the FDR community to live the school mission.

Spotlight on ....

Girls Can!

With the adoption of the New Generation Science Standards, Colegio Roosevelt has started to offer more hands-on STEM units in the elementary school. Girls Can! has helped teach this from an interdisciplinary approach through the arts, in order to provide an outlet for girls to explore science and engineering as subjects of applied creativity. This semester, our girls learned about tensile structures,

Con't on page 2.....

Our Global Citizens

MIA - Mom's in Action!

The beginning...a few of us getting ready to make it happen!

Read about them on page 2!

What's happening in GCP

What is Global Citizenship?

Visions of recycling, organic gardens and saving the oceans come to mind.
But it is more.....
So.....much.....more!

Oxfam's definition of global Citizenship is;

*"A **global citizen** is someone who is aware of and understands the wider world - and their place it. They take an active role in their community, and work with others to make our planet more equal, fair and sustainable."*

UNESCO defines Global Citizenship Education as:

"Global Citizenship Education (GCED) aims to empower learners to assume active roles to face and resolve global challenges and to become proactive contributors to a more peaceful, tolerant, inclusive and secure world.
Global Citizenship Education (GCED) aims to empower learners to assume active roles to face and resolve global challenges and to become proactive contributors to a more peaceful, tolerant, inclusive and secure world."

Read more on page 2.....

GCP Working Group meeting schedule

During Semester 2, the GCP Working Group will meet every other Thursday from 7:00 - 7:45am beginning March 2nd, 2018.
Meeting reminders will be sent via calendar invite.
Please remember that you may always send us an e-mail to inquire about how to participate, even if you are unable to attend

Con't on page 2

December, 2017

Global Citizenship Program

The GCP works to encourage and support the FDR community to live the school mission.

Spotlight on ....

Girls Can! Con't.....

mixtures in chemistry, genetics, space engineering, coding, and magnetic forces and fields, by making bubble wands, slime, ice cream, rockets, Snapchat filters, and painting. Above all, in each of these lessons, Girl's Can! helped foster girls' already existing curiosity through a friendly and caring learning environment.

I am incredibly thankful to have had the opportunity to launch this passion project, with the support of fellow classmates, teachers, and the GIN Global Ambassadors Program. For me and other collaborators, it is of great importance that we empower these girls to become a part of tomorrow's changemakers and that we present STEM as a medium for this. If you're interested in learning more about our vision or would like to request sample lesson plans, email 19avidal@amersol.edu.pe

Best,
Ale

Contacts

Skye: ssalveso@amersol.edu.pe
Rae: rmerriga@amersol.edu.pe
Elementary: ddonauer@amersol.edu.pe
Middle: zponce@amersol.edu.pe
High: drynerso@amersol.edu.pe

What's happening in GCP

What is Global Citizenship con't ....

Global Citizenship is a *mindset*. It's a *mindshift*. Sometimes we have to ask ourselves what are we doing and why are we doing it?
So, when we look at our school and what we do each day - how are you a Global Citizen?
Is it:

- *Modeling Integrity?*
- *Encouraging student action?*
- *Practicing/Sharing Mindfulness*
- *Changing your habits as an environmentalist?*

Our Global Citizens

MIA - Mom's in Action! Con't.....

As a consequence of the huge impact of ***global climate change*** it has become of extreme importance to ***educate future generations*** in how to ***change*** their ***train of thought, habits and lifestyle*** in order to preserve the planet.
MIA is an initiative created by a group of parents to help create environmental consciousness extending education for the preservation of the environment from school to our community and vice versa. *- Daniela Bolono*

GCP working group meeting schedule con't....

the meetings. *Being a part of Global Citizenship doesn't just happen at meetings.*
The focus is on our initiative to remove single use plastics from school.
We will also begin looking at planning for Earth Week, which will happen school wide April 16 - 20th.

2) Continuar y mejorar un sistema de fertilización ecológico -Nuestros silos se han construido y están siendo alimentados con materiales orgánicos que quedan después de la preparación de los alimentos. Se han creado varias huertas orgánicas en el colegio que sirven de espacios de aprendizaje para los alumnos y actividades extra-curriculares ofrecidas después del colegio para la práctica de la jardinera orgánica.

3) Plan Días Especiales / Planificación de Eventos Especiales: Estos eventos están señalados en el Calendario de Actividades bajo: "Global Citizenship Program (GCP) Dates of Interest": Ejemplos son: "El Día Internacional de la Mujer" y el reconocimiento de la equidad de género; "El Día Internacional de Tolarencia" y "El Día Internacional de Cultura, Diálogo y Desarrollo". En cuanto a las fechas a señalar al medioambiente: "Día Internacional del Reciclaje y del Aire Puro", que se celebrará el 12 de noviembre; "El Día de la Tierra" que se celebrará del 16 al 20 de abril con un carrusel de actividades en que todos los alumnos del colegio participan y "El Día Munidal de los Océanos", el 8 de junio.

   Otros eventos que se apoyan anualmente son: 360.Org Event, Talleres sobre temas medioambientales, GIN (Global Issues Network), MUN (Model United Nations), COP 24, entre otros.

4) Apoyar las iniciativas medioambientales que producen soluciones sostenibles y que los mismos alumnos proponen. Estas actividades han dado como resultado el proyecto ya implementado y funcionando como el sistema de termas solares para temperar la piscina

escolar; la campaña para la reducción de desperdicio de papel (y reciclaje) y la iniciativa de Escuelas Saludables.

5) Colaboración con organizaciones, empresas, ex alumnos para fortalecer el programa de sostenibilidad social, cultural, económica y medioambiental, como por ejemplo: Planeta Océano, Aquafondo, WWF, LAHC, etc.

6) Desarrollo de medios sociales para concientizar a la comunidad: Página Web del Colegio, Mensajero del Lunes, publicar actas de reuniones, campañas de concientización, etc.

7) Promover campañas de sostenibilidad dentro del colegio: reciclaje, car pool, servicio de comida saludable y orgánica, creación y cuidado de huertos/horticultura, implementación de energías alternas, conservación de agua, etc.

8) Desarrollo de un currículo trasversal de Educación para la Ciudadanía Global en coordinación con los programas curriculares.

VII. COMPETENCIAS DE CIUDADANÍA MUNDIAL

- Empatía
- Pensamiento crítico / resolución de problemas
- Habilidad para comunicarse y colaborar con los demás
- Resolución de conflictos
- Sentido y seguridad de la identidad
- Valores universales compartidos (derechos humanos, paz, justicia, etc.)
- Respeto por la diversidad / comprensión intercultural
- Reconocimiento de los problemas globales-Interconexión, sociales, económicos, etc.)

VIII. DIMENSIONES DE CIUDADANÍA GLOBAL

- Justicia social y equidad
- Identidad y diversidad
- Globalización e interdependencia
- Desarrollo sostenible
- Problemas y preocupaciones ambientales
- Paz y conflicto
- Derechos humanos
- Multiculturalismo y diversidad cultural
- Poder y gobernanza

PROYECTO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

MASTER PLAN 2014 PERKINS EASTMAN

I. DENOMINACIÓN: Del proyecto de Underground Parking (Estacionamiento Subterráneo)

II. ÁREA GEOGRÁFICA DE COBERTURA: Plantel Colegio Franklin Delano Roosevelt

III. PLAZO DE EJECUCIÓN: 2019-2020

IV. BENEFICIARIOS:

Serán beneficiados, especialmente los estudiantes, docentes y padres de familia y visitantes.

V. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

Del proyecto de Underground Parking

El estacionamiento, es un importante factor de uso del suelo urbano y debe ser considerado con la mayor atención en las áreas centrales, en las que el problema presenta mayor magnitud y evoluciona con mayor rapidez. El estacionamiento de vehículos realizado tradicionalmente en la vía pública a lo largo del bordillo, práctica que, en muchas oportunidades ha provocado perturbación a la libre circulación de los vehículos, paradas de autobuses y taxis. Por esta razón nuestra Institución Educativa regula los estacionamientos de vehículos ubicado donde actualmente se encuentra el estacionamiento principal (frente al PAC). Este proyecto contará con 3 niveles subterráneos y 1 nivel sobre tierra. En el primer nivel tendrá 57 espacios de estacionamiento, una alameda elevada para los buses y los accesos a los sótanos; en el primer sótano se contará con 81 espacios de estacionamiento, en el segundo sótano se contará con 84 espacios de estacionamiento y en el tercer sótano se contará con 91 espacios de estacionamiento lo que hace un total de 305 estacionamientos en todo el proyecto. Estos 305 estacionamientos tienen incluidos los estacionamientos para discapacitados y para madres gestantes según normativa. El estado actual del proyecto es que se encuentra en licitación, estamos por entrar a la segunda etapa de este proceso y se estima que se comenzará a construir el 21 de diciembre del 2018 y culminará en agosto del 2019.

VI. IMPACTO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

Este proyecto busca reconvertir los espacios de estacionamiento como un esfuerzo de recuperación de espacio, con 3 niveles subterráneos y 1 nivel sobre tierra. Estos 305 nuevos estacionamientos permitirán estacionar con comodidad, seguridad y tranquilidad a los integrantes de la comunidad y las visitas.

Esto asimismo nos devolverá el área de la cancha de fútbol que actualmente tiene el Parking Lot Temporal, lo que devolverá un área verde al Colegio cuyo uso será para deportes y esparcimiento de los alumnos.

Se espera que estas pautas generen un espacio de salud y seguridad, que es fundamental para el aprendizaje y desarrollo personal de los alumnos dentro de la trilogía de: CURRICULUM + CAMPUS + COMUNIDAD, preparando a toda la comunidad escolar para un futuro sostenible con los siguientes ejes: Salud, derechos humanos, seguridad, equidad y justicia social, empoderamiento, interdependencia saludable, diversidad, cuidado del medioambiente, y que estos a su vez potencialicen: La resolución de conflictos y la convivencia armónica, el internalizar los valores fundamentales y crear un sentido de bienestar y paz comunitaria.